

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
г. Набережные Челны «Детский сад общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей № 15 «Кубэлэк»

Рассмотрено и принято
на заседании Педагогического совета
от «29» августа 2023 г.
Протокол № 1



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«РАЗВИВАЙ-КА»
для детей дошкольного возраста 4-7 лет
Срок реализации: 3 года**

Составитель:
Воспитатель высшей квалификационной категории
Валеева Эльвира Рафиловна

г. Набережные Челны



Пояснительная записка.

*«Без игры нет, и не может, быть полноценного умственного развития.
Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка,
вливается живительный поток представлений, понятий.
Игра – это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности».*

В. А. Сухомлинский.

Китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать и я пойму». Усваивается всё прочно и надолго, когда ребёнок слышит, видит и делает сам. Потребность в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой ориентировочно – исследовательской (поисковой) деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребёнок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

В дошкольном детстве формируется характер человека, приобретаются основные умения и навыки, развивается личность. Работая с дошкольниками, нужно помнить, что любая неосторожность может привлечь за собой последствия, которые отразятся в будущем. В Российском законодательстве принят новый документ, непосредственно касающийся системы дошкольного образования: федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).

ФГОС ДО устанавливает нормы и положения, обязательные при реализации основной образовательной программы дошкольного образования образовательными организациями, имеющими государственную аккредитацию. Введение ФГОС ДО связано с тем, что настала необходимость стандартизации содержания дошкольного образования для того, чтобы обеспечить каждому ребёнку равные стартовые возможности для успешного обучения в школе. Специфика дошкольного возраста такова, что достижения детей определяются не конкретными знаниями, умениями и навыками, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребёнка к школе. Необходимо отметить: наиболее значимое отличие дошкольного образования от общего заключается в том, что в детском саду отсутствует жёсткая предметность. Развитие ребёнка осуществляется в игре, а не в учебной деятельности.

Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе. Обучение лучше осуществлять в естественном, самом привлекательном виде деятельности – игре. В процессе игры развиваются - планирование, умение анализировать результаты, воображение и др. Несомненным достоинством игры является и внутренний характер мотивации. Дети играют потому, что им нравится сам игровой процесс.

В настоящее время технологий, позволяющих полностью построить процесс совместной и самостоятельной деятельности в игровой форме, как того требует ФГОС ДО, очень мало. Например, на основе развивающих игр В.В. Воскобовича создана **Технология интенсивного развития интеллектуальных способностей у детей трех-семи лет «Сказочные лабиринты игры».**

Конечно, просто так играя, не даст никаких результатов. Тогда были выбраны игры, предлагаемые данной технологией, *цель которых - развитие математических способностей детей.* Используя эти пособия, и не забывая основной принцип обучения – от простого к сложному. Для эффективного решения образовательных задач на основе педагогической технологии развивающих игр В.В.Воскобовича «Сказочные лабиринты игр» была разработана программа дополнительного образования «РАЗВИВАЙКА» (приложение) и определена:

Цель программы: – развитие интеллектуально - творческих способностей и логического мышления детей в процессе решения задач посредством использования развивающих игр.

Цель занятий: – гармоничное развитие (развитие познавательной активности, социализация) ребёнка в условиях благоприятного психологического климата.

Основными задачами - интеллектуально - творческих способностей и логического мышления дошкольников в программе являются:

- 1) *Формирование мотивации учения, радость творчества.*
- 2) *Увеличение памяти и внимания.*
- 3) *Формирование мыслительных операций.*
- 4) *Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения.*
- 5) *Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.*

В процессе использования игр Воскобовича решаются следующие задачи развития и образования детей:

- *Математическое развитие детей (свойства и отношения предметов);*
- *знакомство с цветом («Чудо – Крестики», «Геокоонт», «Квадрат Воскобовича», «Прозрачная цифра»); размером («Квадрат Воскобовича», «Прозрачный квадрат», «Геокоонт»); геометрическими фигурами («Геокоонт», «Прозрачный квадрат»);*
- *развитие пространственных представлений («Прозрачный квадрат», «Прозрачная цифра», «Конструктор цифр»);*
- *обучение счету, составу числа («Шёл домой Глеб», «Лабиринты цифр», «Планета умножения»);*
- *развитие творческого мышления, воображения («Квадрат Воскобовича», «Геокоонт», «Геовизор», «Чудо – Крестики», «Прозрачный квадрат»);*
- *творческое конструирование («Чудо - крестики», «Квадрат Воскобовича», «Геокоонт», «Прозрачный квадрат», «Прозрачная цифра»);*

Данные игры отличаются широким возрастным диапазоном, творческим потенциалом, многофункциональностью. Большим

достоинством игровой технологии В.В. Воскобовича является тот факт, что она свободно вписывается в любую образовательную программу, принятую в дошкольном образовательном учреждении в рамках реализации ФГОС ДО и раскрывает каждую из пяти областей развития ребенка.

Программа рассчитана на 3 года обучения детей среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста. Разработано перспективное планирование, включающее в себя по 36 занятий для каждого года – 4 занятия в месяц, во второй половине дня. Продолжительность занятия в средней группе – 15 мин., в старшей группе – 20 мин, в подготовительной группе – 25 минут.

Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельностного подхода. Активно используются игровые формы деятельности, чего требуют возрастные особенности детей 4-7 лет. Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей. Они не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Дети постоянно встречаются с заданиями, допускающими различные варианты решения.

Занятия проводятся с учетом возрастных особенностей ребёнка, его интересов и потребностей.

В основе программы лежит система постоянно усложняющихся развивающих игр и познавательных заданий. Особенностью программы является связь образного восприятия с логическим мышлением. Эта программа о нетрадиционных играх. Используя эти игры, можно изучить цвета, повторить названия геометрических фигур, придумать свои разноцветные квадраты, рассортировать кусочки по форме и т. д. Игры сопровождаются сказочным сюжетом: это разнообразные «путешествия», литературные произведения, игры-экспериментирования и т.д. У них необычайно широк диапазон задач, как по трудности, так и по разнообразию характера. Задачи даются ребёнку в различной форме: в виде моделей, плоского рисунка, чертежей, письменной или устной инструкции и в порядке возрастания сложности, что позволяет ребёнку совершенствоваться самостоятельно, то есть развивать свои творческие способности, в который органично вплетены логические задания на сравнения, анализ, классификацию, обобщение и понимание математических терминов. Постоянное усложнение игр позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности.

Умственная нагрузка на таких занятиях обязательно чередуется пальчиковыми играми, физкультурными минутками, логическими заданиями, задачками в стихах, зрительной гимнастикой, художественным словом, диагностикой (*приложение*).

Это способствует тому, что дети не устают, у них не пропадает интерес в течение всего занятия. Воспитатель в этом случае не управляет детьми, а сотрудничает с ними, направляет их деятельность на рабочий лад.

Деятельность детей в кружке направлена на развитие умственных способностей и приобретение новых знаний за пределами основной программы дошкольного образования. В технологию включены разделы: «Развивающие игры», «Игровые обучающие средства» и «Тематические конспекты занятий». Распределение программного материала кружка представляет собой систему, предопределяющую интенсивное развитие у детей внимания, памяти, воображения, речи, логического и творческого мышления,

умственной активности и самостоятельности детей. Интегративно осуществляется предметно-математическая подготовка, ознакомление с окружающим миром, развиваются речь, изобразительное умение, что способствует творческому развитию личности дошкольника. Данные игры создают своеобразный микроклимат для развития интеллекта, развивают умение находить зависимости и закономерности, классифицировать и систематизировать материал, комбинировать и создавать новые комбинации из имеющихся элементов, находить ошибки и предвидеть результаты своих действий. В совокупности эти качества и составляют то, что называется сообразительностью, изобретательностью, творческим складом ума и мышления.

К концу обучения у детей формируются следующие:

- умеют концентрироваться при выполнении сложных мыслительных операций и доводить начатое дело до конца;
- умеют анализировать, сравнивать, сопоставлять;
- у детей совершенствуется речь, внимание, память, воображение;
- хорошо развита мелкая моторика рук.

Новизна программы заключается в том, что на протяжении всего дошкольного детства развивается интересная, не ограниченная во времени, сказка. Ребенок становится действующим лицом событий, «проживает» таинственные и веселые сказочные приключения, преодолевает вместе с героем совсем не сказочные препятствия, добивается успеха.

Ценность игр заключается в том, что их содержание учитывает особенности психики ребенка, интригует его, мобилизует внимание, интерес и незаметно втягивает ребенка в процесс «думанья» над задачей.

Таким образом, игры Воскобовича развивают интересы детей, развивают любознательность и познавательную мотивацию, помогают формировать познавательные действия, развивают воображение и творческую активность, развивают представления о себе и окружающем мире, что и требует сегодня от нас Федеральный Государственный Образовательный Стандарт (ФГОС).

Главное – не утратить детскую любознательность и способность творить, фантазировать. Быть уверенными в себе, в своей талантливости.

Ребенок дошкольного возраста обладает поистине огромными возможностями развития и способностями познавать. В нем заложен инстинкт познания и исследования мира. Помогите ребенку развить и реализовать свои возможности. Не жалейте затраченного времени. Оно многократно окупится.

«Мы отказались от «одноразовых» продуктов: собрал-разобрал и отложил в сторону, мы создаем универсальные игры, которые можно неоднократно творчески использовать», — говорит В.В. Воскобович.

Учебно - тематический план
дополнительной образовательной программы включает:
(для детей 4-5 лет)

МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	НАЗВАНИЕ ИГРЫ	ТЕМА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		
				ВСЕГО	ТЕОР - ОЕ	ПРАК - ОЕ
С Е Н Т Я Б Р Ь	I	«Квадрат В-ча» (двухцветный)	«Обеги квадрат»	1	0,5	0,5
	II	«Коврограф Ларчик»	«Чудесное превращение»	1	0,5	0,5
	III	«Чудо – крестики»	«Цвета радуги»	1	0,5	0,5
	IV	«Эталоны цветов»	«Тёплые и холодные цвета»	1	0,5	0,5
О К Т Я Б Р Ь	I	«Игровизор» (лабиринты цифр)	«Запуталки»	1	0,5	0,5
	II	«Геоконт»	«На что похоже?»	1	0,5	0,5
	III	«Чудо-крестики»	«Башни, дорожки»	1	0,5	0,5
	IV	«Прозрачная цифра»	«Составь цифру»	1	0,5	0,5
Н О Я Б Р Ь	I	«Прозрачный квадрат»	«Сортировка одинаковых пластинок»	1	0,5	0,5
	II	«Забавные цифры»	«Посчитай и обозначь цифрой»	1	0,5	0,5
	III	«Игровизор»	«Обведи правильно»	1	0,5	0,5
	IV	«Прозрачный квадрат»	«Составь фигуру»	1	0,5	0,5
Д Е К А Б Р Ь	I	«2-х цветный квадрат»	«Сосчитай и сложи фигуры»	1	0,5	0,5
	II	«Игровизор»	«Оденем зверей»	1	0,5	0,5
	III	«Кораблик Брызг-Брызг»	«Собери мачту»	1	0,5	0,5
	IV	«Квадрат Воскабовича» (2-х цв.)	«Придумай фигуру»	1	0,5	0,5
Я Н В А Р Ь	I	«Прозрачная цифра»	«Сортировка по количеству»	1	0,5	0,5
	II	«Геоконт»	«Волшебная дощечка»	1	0,5	0,5
	III	«Чудо – соты»	«Волшебный мешочек»	1	0,5	0,5
	IV	«Разноцветные Гомы»	«Кто спрятался?»	1	0,5	0,5

Ф Е В Р А Л Ь	I	«Лабиринты цифр»	«Угости гостей»	1	0,5	0,5
	II	«Копилка цифр»	«Что изменилось?»	1	0,5	0,5
	III	«Шнур-затейник»	«Вышиваем узор»	1	0,5	0,5
	IV	«Игры на коврилке»	«Шапочка Фифы»	1	0,5	0,5
М А Р Т	I	«Счетовозик»	«Продень шнурок»	1	0,5	0,5
	II	«Кораблик Плюх-Плюх»	«Дует ветер»	1	0,5	0,5
	III	«Шёл домой Глеб»	«Найди все одинаковые крошки» (кошек)	1	0,5	0,5
	IV	«Игровизор» (лабиринты цифр)	«Обведи правильно»	1	0,5	0,5
А П Р Е Л Ь	I	«Электронная – 8»	«Радуга»	1	0,5	0,5
	II	«Чудо-Крестики»	«Самолёты», «Бабочки»	1	0,5	0,5
	III	«Геоконт»	«Мальш», «Великан»	1	0,5	0,5
	IV	«Логоформочки»	«Вершки-корешки»	1	0,5	0,5
М А Й	I	«Эстафета»	«Лото»	1	0,5	0,5
	II	«Домино квадрат»	«Собери квадрат»	1	0,5	0,5
	III	«Итоговое занятие»	«Жужа встречает гостей»	1	0,5	0,5
	IV	«Итоговое занятие»	«Друзья шли в гости к пчёлке Жуже»	1	0,5	0,5
ИТОГО				36 ч.	18 ч.	18 ч.

Учебно - тематический план
дополнительной образовательной программы включает:
(для детей 5-6 лет)

МЕСЯЦ	ПЕДЕЛЯ	НАЗВАНИЕ ИГРЫ	ТЕМА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		
				ВСЕГО	ТЕОР - ОЕ	ПРАК - ОЕ
С Е Н Т Я Б Р Ь	I	«Квадрат» (2-х цветный)	«Превращение квадрата»	1	0,5	0,5
	II	«Забавные цифры»	«Цифры по порядку»	1	0,5	0,5
	III	«Прозрачная цифра»	«Разноцветные палочки»	1	0,5	0,5
	IV	«Геоконт»	«Отгадай цифры»	1	0,5	0,5
О К Т Я Б Р Ь	I	«Шёл домой Глеб»	«Найди все одинаковые крошки» (кошки)	1	0,5	0,5
	II	«Эталон цвета»	«Найди нужный цвет»	1	0,5	0,5
	III	«Ларчик»	«Красивая картинка»	1	0,5	0,5
	IV	«Квадрат»	«Крыса Шушера»	1	0,5	0,5
Н О Я Б Р Ь	I	«Квадрат» (4-х цветный)	«Сложи фигуры»	1	0,5	0,5
	II	«Чудо – крестики»	«Самолёты, ракеты»	1	0,5	0,5
	III	«Прозрачный квадрат»	«Лесные звери»	1	0,5	0,5
	IV	«Геоконт»	«Гео - Метр - и - я»	1	0,5	0,5
Д Е К А Б Р Ь	I	«Ларчик»	«Волшебная страна Числяндия»	1	0,5	0,5
	II	«Прозрачная цифра»	«Разноцветные цифры»	1	0,5	0,5
	III	«Игровизор»	«День рождения куклы Кати»	1	0,5	0,5
	IV	«Прозрачный квадрат»	«Парусник, самолёт»	1	0,5	0,5
Я Н В А Р Ь	I	«Ларчик»	«Разложи предметы по порядку»	1	0,5	0,5
	II	«Забавные цифры»	«Цифры по порядку»	1	0,5	0,5
	III	«Чудо – крестики»	«Космический корабль»	1	0,5	0,5
	IV	«Конструктор цифр»	«Электронная -8»	1	0,5	0,5

Ф Е В Р А Л Ь	<i>I</i>	«Забавные цифры»	«Цифрята – зверята»	1	0,5	0,5
	<i>II</i>	«Прозрачный квадрат»	«Сложи фигуру»	1	0,5	0,5
	<i>III</i>	«Квадрат» (2-х цветный)	«Золушка»	1	0,5	0,5
	<i>IV</i>	«Прозрачная цифра»	«Разноцветные палочки»	1	0,5	0,5
М А Р Т	<i>I</i>	«Геовизор»	«Давай разделим»	1	0,5	0,5
	<i>II</i>	«Геоконт»	«Какая фигура следующая»	1	0,5	0,5
	<i>III</i>	«Прозрачный квадрат»	«Лошадка»	1	0,5	0,5
	<i>IV</i>	«Игровизор»	«Званый обед»	1	0,5	0,5
А П Р Е Л Ь	<i>I</i>	«Геоконт»	«Змея»	1	0,5	0,5
	<i>II</i>	«Конструктор цифр»	«Электронная – 8»	1	0,5	0,5
	<i>III</i>	«Игровизор»	«Узнай и напиши»	1	0,5	0,5
	<i>IV</i>	«Цифра, квадрат – домино»	«В гостях у Эника и Бэника Бзника»	1	0,5	0,5
М А Й	<i>I</i>	«Забавные цифры»	«Найди цифру»	1	0,5	0,5
	<i>II</i>	«Квадрат» (2-х цветный)	«Расскажи сказку»	1	0,5	0,5
	<i>III</i>	«Итоговое занятие»	«Математический КВН»	1	0,5	0,5
	<i>IV</i>	«Итоговое занятие»	«В гостях у Магнолика»	1	0,5	0,5
ИТОГО				36 ч.	18 ч.	18 ч.

Учебно-тематический план
дополнительной образовательной программы включает:
(для детей 6-7 лет)

МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	НАЗВАНИЕ ИГРЫ	ТЕМА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		
				ВСЕГО	ТЕОР - ОЕ	ПРАК - ОЕ
С Е Н Т Я Б Р Ь	I	«Волшебный квадрат» (2-х цветный квадрат)	«Сосчитай и назови фигуры»	1	0,5	0,5
	II	«Конструктор цифр»	«Назови правильно цифры»	1	0,5	0,5
	III	«Игровизор»	«Обведи правильно»	1	0,5	0,5
	IV	«Чудо крестики»	«Узнай меня»	1	0,5	0,5
О К Т Я Б Р Ь	I	«Забавные цифры»	«Найди своё место»	1	0,5	0,5
	II	«Геоконт»	«Фигура по памяти»	1	0,5	0,5
	III	«Игровизор»	«Приглашение на бал»	1	0,5	0,5
	IV	«Прозрачная цифра»	«Разноцветные палочки»	1	0,5	0,5
Н О Я Б Р Ь	I	«Шёл домой Глеб»	«Соедини верёвочками»	1	0,5	0,5
	II	«Эталоны цветов»	«Электронная муха»	1	0,5	0,5
	III	«Чудо крестики»	«Придумай сказку»	1	0,5	0,5
	IV	«Геоконт»	«Отгадай цифру»	1	0,5	0,5
Д Е К А Б Р Ь	I	«Прозрачный квадрат»	«Вертикальное домино»	1	0,5	0,5
	II	«Игровизор» (лабиринты цифр)	«Дорисуй и отгадай»	1	0,5	0,5
	III	«Волшебный квадрат»	«Преобразование волшебного квадрата»	1	0,5	0,5
	IV	«Геоконт»	«Волшебные дорожки»	1	0,5	0,5
Я Н В А Р Ь	I	«Прозрачная цифра»	«Скажи фигуру»	1	0,5	0,5
	II	«Игровизор»	«Какой час?»	1	0,5	0,5
	III	«Чудо – крестики»	«Волшебный мешочек»	1	0,5	0,5
	IV	«Конструктор цифр»	«Отгадай цифру»	1	0,5	0,5

Ф Е В Р А Л Ь	I	«Квадрат» (2-х цветный)	«Новая сказка»	1	0,5	0,5
	II	«Лабиринты цифр»	«Найди бусинку»	1	0,5	0,5
	III	«Логоформочки»	«Увлекательные логорифмочки»	1	0,5	0,5
	IV	«Конструктор цифр»	«Волиебная страна Математики»	1	0,5	0,5
М А Р Т	I	«Эстафета»	«Лото»	1	0,5	0,5
	II	«Чудо крестики»	«Придумай фигуры»	1	0,5	0,5
	III	«Квадрат» (4-х цветный)»	«Сосчитай и назови фигуры»	1	0,5	0,5
	IV	«Конструктор цифр»	«Назови правильно цифры»	1	0,5	0,5
А П Р Е Л Ь	I	«Планета умножения»	«Путешествие на планету»	1	0,5	0,5
	II	«Геокопт»	«Отгадай фигуру»	1	0,5	0,5
	III	«Игровизор»	«Обведи правильно»	1	0,5	0,5
	IV	«Чудо крестики»	«Узнай меня»	1	0,5	0,5
М А Й	I	«Геовизор»	«Домик»	1	0,5	0,5
	II	«Шёл домой Глеб»	«Найди все одинаковые крошки»	1	0,5	0,5
	III	«Чудо крестики»	«Придумай сказку»	1	0,5	0,5
	IV	«Игровизор»	«Королевство Муравьи»	1	0,5	0,5
ИТОГО				36 ч.	18 ч.	18 ч.

Месяц	Название игр	Тема	Цель	Содержание	Словарь
С Е Н Т Я Б Р Ь	1. «Квадрат В -ча» (двухцветный)	«Обеги квадрат»	Способствовать развитию сенсорных и познавательных способностей детей; с помощью зрительного, осязательного и тактильного анализаторов.	<p><u>1. Пальч. игра:</u> «Прятки»</p> <p><u>2. Физ. мин.:</u> «Сова»</p> <p><u>3.</u> Познакомить детей с новой игрой. Называют его цвета, проводят пальчиком по контуру определяя его форму. Затем находят геометрические фигуры, из которых состоит квадрат (4 маленьких квадратов, 16 маленьких треугольников, 1 квадрат и 4 средних треугольников и т.д.)</p>	Квадрат, часть, цвет, целое, сложи, собери
	2. «Коврограф Ларчик»	«Чудесное превращение»	Знакомство с предметным миром, математическое, речевое развитие, экологическое образование.	<p><u>1. Пальч. игра:</u> «Мы рисовали»</p> <p><u>2. Физ. мин.:</u> «Что мы любим»</p> <p><u>3.</u> Дети на ковриках располагают и далее организывают игры по методическому пособию или придумываются самостоятельно разнообразные предметы, сюжеты используя разные липучки.</p>	Ковралин, Нарисуй,
	3. «Чудо-Крестики»	«Цвета радуги»	Познакомить детей с цветовыми пятнами, соответствующими цветами радуги. Закрепить знание цветов радуги.	<p><u>1. Пальч. игра:</u> «Прятки»</p> <p><u>2. Физ. мин.:</u> «Сова»</p> <p><u>3.</u> Что общего между цветами радуги и волшебным заклинанием; сравнить цвета радуги и непонятные слова; повторить волшебные слова по порядку</p>	Кохле-охле- желе-зеле-геле-селе-фи
	4. «Эталоны цветов»	«Тёплые и холодные цвета»	Упражнять в определении цвета, нахождения похожих предметов в окружающем мире.	<p><u>1. Пальч. игра:</u> «Мы рисовали»</p> <p><u>2. Физ. мин.:</u> «Что мы любим»</p> <p><u>3.</u> Дети называют основные цвета. Затем в-ль предлагает построить два ряда. В одном ряду будут находиться карточки с тёплыми цветами, а в другом-с холодными.</p>	Сравни Тёплые Холодные карточка

О К Т Я Б Р Ь	1. «Игровизор» (лабиринты цифр)	«Запуталки»	Подготовка руки к письму, умение сохранять направление движения руки (плавного и необрывного) в соответствии с изображением цифры.	<p><u>1. Пальч. игра:</u> «Рыбки»</p> <p><u>2. Физ. мин.:</u> «Карусель»</p> <p><u>3.</u> Предметы и цифры объединяются в две группы. В каждой группе 3 предмета и 3 цифры соединены линиями. Нужно провести фломастерами по линии от цифры до предмета.</p>	Дорожка путь проведи соедини линия
	2. «Геоконт»	«На что похоже?»	Облегчает знакомство с геометрическими фигурами, делает наглядными многие геометрические понятия.	<p><u>1. Пальч. игра:</u> «Улей»</p> <p><u>2. Физ. мин.:</u> «Тихо, куколка»</p> <p><u>3.</u> В-ль строит фигуру и спрашивает у детей, на что похоже, при этом проговаривает название гвоздиков.</p>	Фигурки обведи гвоздики
	3. Чудо-крестики	«Башни, дорожки»	Сенсорные способности (различение цветов радуги, геометрических фигур, их размера); умение «читать» схемы, сравнивать и составлять целое из частей; внимание, память; воображение, творческие способности; мелкую моторику рук.	<p><u>1. Пальч. игра:</u> «Рыбки»</p> <p><u>2. Физ. мин.:</u> «Карусель»</p> <p><u>3.</u> Ребенок складывает «крестики» из частей в рамке, на столе в виде «башни» («крестики» накладываются друг на друга), «дорожки» («крестики» прикладываются друг к другу). И самое интересное – конструирует фигурки по схемам из альбома и собственному замыслу.</p>	Крестики, Башня, Дорожка, Приложить Р амка
	4. Прозрачная цифра	«Составь цифру»	Умение сортировать пластинки по цвету, количеству и пространственному расположению полосок; составлять цифры от 0 до 9 по образцу и памяти; объем и концентрацию внимания, память, умение анализировать, сравнивать; воображение, творческие способности; мелкую моторику рук.	<p><u>1. Пальч. игра:</u> «Улей»</p> <p><u>2. Физ. мин.:</u> «Тихо, куколка»</p> <p><u>3.</u> Ребенок накладывает пластинки друга на друга, совмещает полоски и составляет цифры сначала по образцу, потом по памяти. Конструирует из полосок на пластинках предметные силуэты.</p>	Наложки, Пластинка, Полоски, Силуэт

Н О Я Б Р Ь	1. Прозрачный квадрат	<i>«Сортировка одинаковых пластинок»</i>	Знакомство с формой, величиной, соотношением целого и части; узнают о таких физических свойствах, как прозрачность и гибкость.	<u>1. Пальч. игра:</u> «Дружба» <u>2. Физ. мин.:</u> «Прыг-скок» <u>3.</u> Прозрачные пластинки необходимо разложить на стопочки, так что бы в каждой стопочке находились пластинки с одинаковыми элементами.	Квадрат льдинка прозрачный гибкий состав
	2. Забавные цифры	<i>«Посчитай и обозначь цифрой»</i>	Соотносить количество предметов с цифрой, развивать внимание, память.	<u>1. Пальч. игра:</u> «Лодочка» <u>2. Физ. мин.:</u> «Мишка с куклой» <u>3.</u> В-ль предлагает посчитать ежиков и поставить цифру, обозначающую их количество (какую цифру поставили и почему? 5-потому что 5 ежиков) Далее дети считают другие предметы и ставят цифру.	Поставь Сосчитай определи
	3. Игровизор	<i>«Обведи правильно»</i>	Подготовка детей к обучению грамоте и чтению. Развивается концентрация внимания.	<u>1. Пальч. игра:</u> «Дружба» <u>2. Физ. мин.:</u> «Прыг-скок» <u>4.</u> Дети берут лист с заданиями, на которых изображены цифры, в-ль предлагает детям обвести их.	Обведи Возьми Задание
	4. Прозрачный квадрат	<i>«Составь фигуру»</i>	Освоение названий и структуры геометрических фигур, их размера; составлять геометрические фигуры из частей, понимание соотношения целого и части; конструировать предметные силуэты путем наложения или приложения пластинок.	<u>1. Пальч. игра:</u> «Лодочка» <u>2. Физ. мин.:</u> «Мишка с куклой» <u>3.</u> Ребенок накладывает пластинки друга на друга, совмещает закрашенные части и составляет из них геометрические фигуры или предметные силуэты. Предметные силуэты можно получить и путем приложения геометрических фигур на пластинках друг к другу.	Пластина, Наложить, Закрасить, Силуэт, Приложить

Д Е К А Б Р Ь	1. 2-х цветный квадрат	«Сосчитай и сложи фигуры»	Учить конструировать фигуры, развивать пространственное мышление, творческое воображение, мелкую моторику пальцев.	<p><u>1. Пальч. игра:</u> «Мы рисовали»</p> <p><u>2. Физ. мин.:</u> «Страус»</p> <p><u>3.</u> Конструируют геометрические фигуры, называют признаки сходства и различия.</p>	Часть Цвет собери Сложи
	2. Игровозор	«Оденем зверей»	Подготовка руки к письму, умение сохранять направление движения руки (плавного и неотрывного) в соответствии с элементом.	<p><u>1. Пальч. игра:</u> «Черепашка»</p> <p><u>2. Физ. мин.:</u> «Часики»</p> <p><u>3.</u> Оденем кошку и собаку в красивые теплые шубки. Кошку в голубую шубку, а собаку-в коричневую. Закрашивать петельками.</p>	Шубка Пушистый Петельки
	3. Кораблик Брызг-брызг	«Собери мачту»	Освоение счета, пространственного расположения и его смыслового отражения в речи; умения считать, отсчитывать нужное количество, определять порядковый номер; внимание, память, воображение.	<p><u>1. Пальч. игра:</u> «Мы рисовали»</p> <p><u>2. Физ. мин.:</u> «Страус»</p> <p><u>3.</u> Количество мачт на игровом поле, к которым дети прикрепляют флажки, уменьшается до трех. Остальные мачты не рассматриваются. Цвет флажков выбирается по следующим принципам: основные цвета: красный, желтый, зеленый; радуга: красный, оранжевый, желтый.</p>	Мачта, Поле, Флажки, Красный, Желтый, Зеленый; Радуга, Оранжевый
	4. Квадрат Воскабовича (2-цветный)	«Придумай фигуру»	Конструировать плоскостные и объемные фигуры, пользуясь пооперационной схемой или собственным замыслом;	<p><u>1. Пальч. игра:</u> «Черепашка»</p> <p><u>2. Физ. мин.:</u> «Часики»</p> <p><u>3.</u> Складывая «Квадрат» по линиям сгиба в разных направлениях, ребенок конструирует геометрические и предметные фигуры по схеме или собственному замыслу.</p>	Квадрат, Линия, Сгиб, Схема, Фигура

Я Н В А Р Ь	1. Прозрачная цифра	«Сортировка по количеству»	Развиваются познавательные способности память, произвольность, концентрированность и объём внимания.	1. Пальч. игра: «Прятки» 2. Физ. мин.: «Медвежонок» 3. Все пластинки необходимо разложить на четыре стопки: с 1, с 2, с 3, с 4 элементами. Выяснить, каких элементов больше, каких меньше.	Стопочка Элементы Большой Маленький
	2. Геоконт	«Волшебная дощечка»	Упражнять в воссоздании силуэтов по схеме, при помощи резиночек. Самостоятельно придумывать новые варианты схем.	1. Пальч. игра: «Улей» 2. Физ. мин.: «Дети, повторите!» 3. С помощью разноцветных резинок на игровом поле конструируют различные предметы, силуэты. Рассказывают, как их создали.	Резинка Фигурки Гвоздики Схема
	3. Чудо – соты	«Волшебный мешочек»	Формирование умений детей придумывать фигуры с опорой на схему. Закрепить геометрические фигуры, уточнить целое – части. Развивать умение конструировать предметные формы по схемам	1. Пальч. игра: «Прятки» 2. Физ. мин.: «Медвежонок» 3. Учить конструировать предметные формы по схемам, определять фигуры на ощупь. Называть их.	Фигура, Схема, Ощупь, Целое, Часть
	4. Разноцветные Гомы	«Кто спрятался?»	Формирование представлений о сенсорных эталонах цвета, формы, величины; развитие аналитического восприятия: умения разбираться в сочетаниях цветов, расчленять форму предметов, выделять отдельные измерения.	1. Пальч. игра: «Улей» 2. Физ. мин.: «Дети, повторите!» 3. На полянке появились гномы Кохле, Охле, Желе, Зеле, Геле, Селе, Фи в разноцветных шапочках. Они стали играть в прятки с Лопушком. На коврографе располагаются цветные карточки по считалке «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан». Это шапочки гномов. Дети закрывают глаза, взрослый в это время убирает одну из карточек. Кто из гномов спрятался? Вариант усложнения: карточки меняются местами.	Кохле, Охле, Желе, Зеле, Геле, Селе, Фи

Ф Е В Р А Л Ь	1. Лабиринты цифр	«Угости гостей»	Упражнять в определении расположения предметов на, под, над, рядом. Развивать пространственное мышление, сравнивать, анализировать	1. Пальч. игра: «Дружба» 2. Физ. мин.: «Солнце» 3. Дети помогают разложить овощи, фрукты, ягоды для гостей. Цифры с левой стороны листа и рисунки с правой стороны соединены запутанными линиями. Нужно их распутать.	Покажи Помогги Проведи Найди дорожка
	2. Копилка цифр	«Что изменилось?»	Совершенствуется логическое мышление: умение анализировать, сравнивать, сопоставлять. Способствует формированию коммуникативной культуры.	1. Пальч. игра: «Повстречались» 2. Физ. мин.: «Зайчики» 3. Построение рядов из игровых карточек в порядке возрастания, убывания цифр, ч/з 1, ч/з 2 и т.д.	Ряд Возрастание убывание
	3. Шнур-затейник	«Вышиваем узор»	Развивает интеллект: процессы внимания, словесно – логической памяти, операции пространственного и логического мышления, умения составлять цифры и складывать образные фигуры;	1. Пальч. игра: «Дружба» 2. Физ. мин.: «Солнце» 3. Ребенок продевает шнурок через блочку, обкручивает его вокруг блочки и таким образом «вышивает» по схеме или словесному диктанту узоры, цифры, буквы, слова, различные предметные силуэты.	Шнурок, Схема, Узоры, Силуэты
	4. Игры на коврилке	«Шапочка Фифы»	Формирование представлений у детей о назначении одежды, о различных материалах, используемых для изготовления тех или иных предметов.	1. Пальч. игра: «Повстречались» 2. Физ. мин.: «Зайчики» 3. Детям предлагается назвать материал, из которого можно сделать шапочку и перечислить предметы, которые можно сделать из бумаги, дерева и железа. На ковровографе располагаются картинки с изображением предметов, сделанных из этих материалов. Педагог предлагает детям соединить верёвочками все бумажные, стеклянные, тканые и железные предметы.	Бумага, Дерево, Железо, Бумажные, Стеклянные, Тканые

М А Р Т	1. Счетовозик	<i>«Продень шнурок»</i>	Освоение порядкового и количественного счета; соотнесение цифры и количества; решение простейших арифметических задач; внимание, память, элементы логического мышления; мелкую моторику рук.	<u>1. Пальч. игра:</u> «Моя семья» <u>2. Физ. мин.:</u> «Буратино» <u>3.</u> Ребенок продевает шнурок сквозь отверстия, обкручивает его вокруг кнопки и таким образом выделяет нужные цифры, знаки, решает задачи.	Шнурок, Отверстие, Продень, Реши,
	2. Кораблик Плюх-Плюх	<i>«Дует ветер»</i>	Решение логико – математических задач; внимание, память, элементы логического мышления; воображение, творческие способности; пальцевую и кистевую моторику рук.	<u>1. Пальч. игра:</u> «Капуста» <u>2. Физ. мин.:</u> «Мартышки» <u>3.</u> Стоит тёплая солнечная погода, но вдруг темнеет, поднимается сильный ветер, и с мачт начинают слетать флажки. Дается алгоритм: Сначала ветер сдувает со средней мачты флажки одинакового цвета. Потом срывает с низкой мачты флажок не красного цвета. Следом с остальных мачт слетают флажки точно такого же цвета. Потом сдувает флажки с мачт, где их было по одному. Ветер стихает. На кораблике, сколько осталось флажков?	Мачта, Слетают, Флажки, Средняя, Нижняя,
	3. Шёл домой Глеб	<i>«Найди все одинаковые крошки для кошек»</i>	Дать детям представления о количественном составе чисел первого десятка, их равенстве и неравенстве.	<u>1. Пальч. игра:</u> «Моя семья» <u>2. Физ. мин.:</u> «Буратино» <u>3.</u> Предложить детям найти все одинаковые по размеру крошки на 1, 2 и т.д. ладошке. И одинаковых кошек в 1, 2 и т.д. домике.	Одинаковые Крошки Ладонки Кошки
	4. Игровизор (лабиринты цифр)	<i>«Обведи правильно»</i>	Закрепить цифры, развивать геометрическое пространство, наблюдательность.	<u>1. Пальч. игра:</u> «Капуста» <u>2. Физ. мин.:</u> «Мартышки» <u>3.</u> Дети берут лист с заданиями, на которых изображены цифры. В-ль предлагает обвести числа меньше 5 зеленым фломастером, а больше 5-синим.	Обведи Лист Цифры

А П Р Е Л Ь	1. Электронная – 8	«Радуга»	Продолжать учить знакомить с цифрами, учить моделировать цифру из деталей конструктора, закрепить цвета радуги.	<p><u>1.Пальч. игра:</u> «Замок»</p> <p><u>2. Физ. мин.:</u> «Солнце»</p> <p><u>3.</u> В-ль показывает детям игру, просит назвать цвет каждой палочки, учат считалку – словесную модель цифры 8. Вынимая и вставляя палочки, дети моделируют цифры.</p>	Считалка Эники- бэники-ели- вареники- очень- голодные- веники
	2. Чудо-Крестики	«Самолёты», «Бабочки»	Развитие конструктивной деятельности, складывание предмета из частей по образцу, развитие психических функций, внимания, воображения, мышления.	<p><u>1.Пальч. игра:</u> «5 пальцев»</p> <p><u>2. Физ. мин.:</u> «Бабочка»</p> <p><u>3.</u> Конструируют фигурки по теме: «самолеты» или «бабочки». Обводят их на листе бумаги, раскрашивают и сочиняют рассказ</p>	Самолёты Бабочки Обведи Раскрась
	3. Геоконт	«Мальши», «Великан»	Различение цветов радуги; освоение названий и структуры геометрических фигур, их размера; умение строить симметричные, несимметричные фигуры, узоры ориентироваться в пространстве; умение конструировать фигуры по схеме, картинке, словесному алгоритму и собственному замыслу;	<p><u>1.Пальч. игра:</u> «Замок»</p> <p><u>2. Физ. мин.:</u> «Солнце»</p> <p><u>3.</u> Игра размещается на столе. Ребенок натягивает резинки на гвоздики и создает предметные силуэты, геометрические фигуры, узоры, цифры, буквы по образцу, словесному алгоритму и собственному замыслу.</p>	Натяни, Гвоздики, Резинка, Силуэт, Алгоритм
	4. Логоформочки	«Вершки- корешки»	Освоение названий и структуры геометрических фигур, пространственных отношений (верх, низ, лево, право); составление предметных силуэтов из частей; внимание, память, воображение; умение сравнивать, анализировать; синтезировать; мелкую моторику рук.	<p><u>1.Пальч. игра:</u> «5 пальцев»</p> <p><u>2. Физ. мин.:</u> «Бабочка»</p> <p><u>3.</u> Ребенок в увлекательных играх «Вершки-корешки», «Перекрестки» и «Мозаика» конструирует из частей эталонных фигур предметные силуэты («грибки», «качели», «бантики» и многое другое) на игровом поле при помощи линейки, на столе, по словесному диктанту.</p>	Вершки, Корешки, Вверх, Вниз, Влево, Вправо

М А Й	1. Эстафета	<i>«Лото»</i>	Развивает психику ребёнка, интерес, внимание, интегрирует его и незаметно втягивает в процесс, «думания над задачей.	<u>1. Пальч. игра:</u> «Рыбки» <u>2. Физ. мин.:</u> «Цветок» <u>3.</u> Дети закрывают карточками соответствующие части схемы, таким образом составляя целое из частей.	Часть Целое Карточка Схема
	2. Домино квадрат	<i>«Собери квадрат»</i>	Развиваются психические процессы, логическое мышление, внимание и его свойства, память, пространственное мышление.	<u>1. Пальч. игра:</u> «Зайцы» <u>2. Физ. мин.:</u> «Шиповник» <u>3.</u> Дети берут карточку-образец, и набирают соответствующий ряд игровых карточек с частями квадрата. Кто правильно собрал квадрат, получает одно очко и приз-карточку-образец	Образец Карточка Квадрат Очко Приз
	3. «Геоконт», «Чудо-крестики», «Шнур – затейник», «Чудо – соть», «Игровизор»,	<i>«Жужа встречает гостей»</i>	Развитие умений выбирать силуэт по признакам из других, решать логические и проблемные задачи, создавать предметные силуэты по собственному замыслу и схематичному рисунку, обводить силуэты на листе бумаги, дорисовывать их.	<u>1. Пальч. игра:</u> «Рыбки» <u>2. Физ. мин.:</u> «Цветок» <u>3.</u> Лампа, чашка, сапожок, Ключик, веник, утюжок... Дом уютный у меня, Буду рада вам, друзья! на «Геоконте» делают любой предмет из перечисленных. Детям раздаются листы с изображением ульев, они подкладывают их в «Игровизор». -Мёд был только в одном улье-с квадратным окном и ниже треугольного. Дети отмечают улей, в котором Жужа нашла мёд. Дети по схематичным рисункам складывают портреты из «Чудо – сот» на бумаге, обводят, дорисовывают.	Улей, Портрет, Дорисуй, Обведи
	4. «Чудо – крестик», «Волшебная восьмёрка», коврограф.	<i>«Друзья или в гости к пчёлке Жуже»</i>	Развитие умений составлять число 8 из единиц, 6 – из меньших чисел, определять порядковый номер, ориентировать предмет в пространстве, составлять цифру из элементов, соотносить цифру и количество, называть цвета радуги.	<u>1. Пальч. игра:</u> «Зайцы» <u>2. Физ. мин.:</u> «Шиповник» <u>3.</u> Дети берут игру «Волшебная восьмёрка» и начали складывать цифру. Возьми волшебные палочки, сделай из них ту цифру, на которую я похожа, закрой глаза, покружись на месте три раза, шёпотом произнеси заклинание КОХЛЕ-ОХЛЕ-ЖЕЛЕ-ЗЕЛЕ-ГЕЛЕ-СЕЛЕ-ФИ, и вырастет, новый цветок. Количество лепестков зашифровано цифрой».	КОХЛЕ- ОХЛЕ- ЖЕЛЕ- ЗЕЛЕ- ГЕЛЕ- СЕЛЕ-ФИ

	Название игр:	Тема:	Цель:	Содержание:	Словарь:
Сентябрь	1.Квадрат.	«Превращение квадрата».	Способствовать освоению приёмов конструирования геометрических фигур и алгоритмов предметных форм. Развивать воображение, внимание, память.	<u>1. Конструирование:</u> Ворон Метр рассказывает сказку о новых превращениях квадрата <u>2. Пальч. игра:</u> «Замок». <u>3. Физ. минутка:</u> «Сова». <u>4. Логическая задача:</u> Маленькие квадраты раскрась синим карандашом, большие треугольники – красным	Трапеция. Прям-ик, Квадрат, Диагональ, Треуг-ик,
	2.Забавные цифры.	«Цифры по порядку».	Закрепить знание цифр и чисел натурального ряда. Способствовать усвоению счёта и отсчёта в пределах десяти. Развивать внимание.	<u>1. Игра:</u> цифры расположены на ковралине в случайном порядке. Дети должны найти и назвать числа в порядке возрастания, (убывания) <u>2.Пальч. игра:</u> «Зайцы». <u>3.Физ. минутка:</u> «Что мы любим». <u>4. Логическая задача:</u> «посели» цифры в геометрические дома из нижнего ряда в верхний, двигаясь по «дорожкам».	Счёт, Порядок, Возраста- ние, Убывания Посели
	3. Прозрачная цифра.	«Разноцветные палочки».	Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, и сопоставлять, объединять предметы по признакам.	<u>1. Логическая задача:</u> предложить детям составить 2 равных квадрата из 7 счётных палочек. <u>2.Пальч. игра:</u> «Моя семья» <u>3. Физ. минутка:</u> «Страус». <u>4. Игра:</u> рассортировать пластинки по цвету полосок, по количеству палочек, а затем пересчитать их. Сложить из разноцветных палочек цифры, накладывая пластинки, друг на друга и на схему.	Магнолик, Зверята – цифрята, Пластинка, Палочки,
	4. Геоконт.	«Отгадай цифру».	Учить детей конструировать цифры с помощью упругой резинки и с помощью «геовизора».	<u>1.Игра:</u> «Прямой счёт»: Ведущий бросает мяч игроку и называет цифру 1, он ловит мяч и продолжает счёт-2. затем бросает следующему игроку, продолжает счёт, - 3. тот ловит мяч, говорит: 4, и т. д. <u>2. Пальч. игра:</u> «Прятки». <u>3. Физ. минутка:</u> «Тихо, куколка». <u>4.</u> В - ль предлагает детям выложить цифры с помощью упругой резинки. Дети рассказывают, какую они выложили цифру, называя гвоздики.	Резинка Фигурка Гвоздик Силуэт

	1.Шёл домой Глеб.	«Найди все одинаковые крошки. (кошки).	Стимулировать развитие мыслительных способностей детей. Учить прямому и обратному счёту, познакомить с математическими знаками (больше, меньше, равно), научить оперировать ими, Развивается речь, внимание, память, элементы логического мышления.	1. Логическая задача. Глебу было грустно, у него не было дома. И вот он решил строить дом по чертежу, но вы должны ему помочь 2. Пальч. игра: «Пальчик – мальчик» 3. Физ. минутка: «Карусель». 4. В-ль читает считалку (в приложении) и располагает картинки с крошками и кошками рядами бессистемно. Дети согласно тексту считалки соединяют «верёвочками» (липкая лента) картинки с крошками и кошками.	Найди Соедини Крошки Кошки Верёвочка Проведи
	2.Эталон цвета.	«Найди нужный цвет»	Закреплять знания о цифрах, умение находить цифру соответственно количеству предметов. Упражнять в определении цвета, в нахождении одинаковых цветов, поиск нужного цвета.	1. Логическая задача Почтальон принёс подарки от художника он нарисовал картинки, и по своей рассеянности поставил на картинах не те цифры. Помогите ему исправить ошибки. 2.Пальч. игр: «Улей». 3. Физ. минутка: «Мишка с куклой». 4. без помощи пальца и указки, продвигаясь на соседнюю карточку. Поиск цветов происходит путём подачи команд «вверх», «вниз», «вправо», «влево».	Вверх Вниз Вправо Влево Команда
	3. Ларчик.	«Красивая картинка»	Способствует сенсорному развитию детей	1. Логическая задача «Фрукты на тарелке» 2. Пальч. игра: «Повстречались» 3.Физ. минутка: «Что мы любим» 4. Игра: вспомнить с детьми и нарисовать картинки лета из цветных ниточек на своих индивидуал - ых ковралинах. В конце использовать стих «В нашем волшебном лесу»	
	4.Квадрат.	«Крыса Шушера».	Способствовать развитию мелкой моторики руки, пространственного мышления и творческого воображения.	1. Конструирование: «Крыса Шушера». Дети складывают Шушера из волшебного квадрата. Сложив крысу Шушера, дети играют с ней, показывают, как она рыскала в каморке папы Карло в поисках еды. 2.Пальч игра: «Капуста» 3.Физ. минутка: «Аяст» 4. Логическая задача: Ничего не найдя, крыса изгрызла всё одеяло Буратино. «Почините» раскрасьте одеяло так, чтобы большие треуг-ки были синим, а маленькие треуг-ки – жёлтым	Крыса Шушера Папа Карло Почини Изгрызла Сложить

Ноябрь	1.4-х цветный квадрат. (разрезной)	«Сложи фигуры»	Учить конструировать фигуры, развивать пространственное мышление, творческое воображение, мелкую моторику пальцев.	<p><u>1. Логическая задача:</u> (в стихах): «Лесные звери», «Насекомые», «Пирог».</p> <p><u>2. Пальч. игра:</u> «Моя семья».</p> <p><u>3. Физ. минутка:</u> «Прыг – скок».</p> <p><u>4. Конструирование:</u> Шут Трин придумал нечто необычное. Он сделал в центре квадрата крестообразный надрез по диагоналям. Дети складывают из разрезного квадрата объемные фигуры, дают им название</p>	Надрез Шут Трин Диагональ Разрезной квадрат
	2. Чудо-Крестики.	«Самолёты, ракеты».	Развитие конструктивной деятельности детей, составлять предметные фигурки из геометрических фигур.	<p><u>1. Логическая задача.</u> «По грибы по ягоды»</p> <p><u>2. Пальч. игра:</u> «Дружба».</p> <p><u>3. Физ. минутка:</u> «Часики».</p> <p><u>4. Конструирование:</u> можно составить разные предметные фигурки (самолёты, ракеты, людей, одежды и т.д.) Дети берут в помощь конструктивные схемы (попросить узнать и назвать, что изображено на схеме).</p>	Схема Самолёт Ракета Люди Одежда
	3. Прозрачный квадрат.	«Лесные звери».	Решать логические задачи на поиск недостающей фигуры. Учить путём зрительного и мыслительного анализа рядов фигур по горизонтали выбирать недостающие фигуры.	<p><u>1. Конструирование:</u> Дети выкладывают по памяти портреты лесных зверей</p> <p><u>2. Пальч. игра:</u> «Рыбки»</p> <p><u>3. Физ. минутка:</u> «Пастила».</p> <p><u>4. Логическая задача:</u> «Заполни норку». Показать таблицу с логической задачей на поиск недостающего животного, надо выбрать на карточках и поместить в пустую норку</p>	Норка Таблица Портрет Звери Пастила
	4. Геоконт.	«Гео-Метр-и-я».	Открыть детям путь в мир геометрии. Учить детей играть с геоконтом – резиновым конструктором. Способствовать овладению геометрическими представлениями (точка, луч, отрезок, угол, треугольник, многоугольник). стимулировать математическое развитие, интеллекта.	<p><u>1. Логическое задание:</u> «Три подружки», «Игрушки в тележке».</p> <p><u>2. Пальч. игра:</u> «Лодочка»</p> <p><u>3. Физ. минутка:</u> «Сова»</p> <p><u>4. Конструирование:</u> Рассказать сказку о мальчике Гео. И попытаться помочь ему узнать тайну поляны. Но вряд ли это у Гео получилось бы, если бы не помощь ворона Метра и его друзей – детей.</p>	Кохле Охле Желе Зеле Геле Селе Фи

1. Ларчик.	« <i>Волшебная страна Числяндия</i> »	Развитие мелкой моторики рук: координация «глаз-рука», точные движения кистей рук и детских пальчиков. Интеллект: процессы памяти, внимания, способность ориентироваться на плоскости, умение считать предметы по порядку.	<p><u>1. Логическая задача:</u> «Кто больше назовёт предметов?»</p> <p><u>2. Пальч. игра:</u> «Черепашка».</p> <p><u>3. Физ. минутка:</u> «Бродят медведи».</p> <p><u>4.</u> Рассказать сказку о волшебной стране Числяндии, где жили да были цифры и знаки. Но прилетел злой колдун, Раздор. От злости и зависти он рассорил всех мирно живущих обитателей. Тут прилетела добрая фея, всё исправила, взмахнув волшебной палочкой, и произнесла волшебные слова.</p>	<p>Злой Волшебник Добрая Фея Равенства Неравенства Плюс Минус Больше Меньше</p>
2. Прозрачная цифра.	« <i>Разноцветные цифры</i> »	Развитие сенсорных способностей, развитие психических способностей, предметно-математическая подготовка.	<p><u>1. Логическая задача:</u> (в стихах) «Медвежата», «Кузнечики», «Ёжик».</p> <p><u>2. Пальч. игра:</u> «Прятки».</p> <p><u>3. Физ. минутка:</u> «Медленно – быстро»</p> <p><u>4. Конструируют:</u> цифры сначала разноцветные, а потом одноцветные. Собирают одну цифру, затем кол-во складываемых цифр постепенно увеличивается.</p>	<p>Цифры Счёт Сложи Составь Схема</p>
3. Игровизор.	« <i>День рождения куклы Кати</i> ».	Формирование элем. мат. представлений: знакомство с формой и величиной предметов, с пространственными отношениями. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения. Подготовка руки к письму.	<p><u>1. Логическое задание:</u> «Кто, где сидит?».</p> <p><u>2. Пальч. игра:</u> «Братцы».</p> <p><u>3. Физ. минутка:</u> «Повторяйте».</p> <p><u>4.</u> Нарядная кукла Катя сообщает, что у неё был день рождения. И она рассказывает, кто и что ей подарил.</p>	<p>Схема Рассмотри Сравни Назови Точка</p>
4. Прозрачный квадрат.	« <i>Парусник, самолёт</i> ».	Способствовать развитию умения составлять различные предметы из пластинок. Учить решать занимательные задачи.	<p><u>1. Конструирование:</u> Все льдинки Ворон спрятал в волшебный мешочек и сделал их невидимым. Чтобы «увидеть» «льдинки», надо описать каждую. Ребёнок достаёт из волшебного мешочка пластинки и перечисляет признаки геометрических фигур. Остальные должны назвать фигуру. Чтобы переплыть реку дети по схеме складывают парусник АРУС.</p> <p><u>2. Пальч. игры:</u> «Мы писали».</p> <p><u>3. Физ. минутка:</u> «Ёжики».</p> <p><u>4. Задачи в стихах:</u> «Цветы», «Утята», «Петушки».</p>	<p>Льдинки Пластинки Ёжики Наковали Парусник Арус</p>

Январь	1. Ларчик.	«Разложи предметы по порядку».	Учить детей раскладывать верёвочки в порядке возрастания и убывания длины.	<p><u>1. Логическая задача:</u> «Художники»</p> <p><u>2. Пальч. игра:</u> «Ладушки».</p> <p><u>3. Физ. минутка:</u> «Прыг – скок».</p> <p>4. Детям предлагается расположить верёвочки на ковролине в порядке возрастания, затем убывания длины (в-ль может сделать ошибку, а дети должны её найти).</p>	<p>Длинный</p> <p>Короткий</p> <p>Расположи</p> <p>Верёвочки</p> <p>Убывания</p> <p>Возраста-ния</p>
	2. Забавные цифры	«Цифры по порядку».	Закрепить знание цифр и чисел натурального ряда. Способствовать усвоению счёта и отсчёта в пределах десяти. Совершенствовать интеллект, развивать мелкую моторику рук, ориентировка в пространстве.	<p><u>1. Логическая задача:</u> Под каждым кустом спрятались друзья Малыша Гео, зверята – цифрята. Гео попросил найти его друзей (они спрятались на дереве, под деревом,...), (худ. слово).</p> <p><u>2. Пальч. игра:</u> «Зайцы».</p> <p><u>3. Физ. минутка:</u> «Приседаем – упражняем»</p> <p><u>4. Игра:</u> цифры расположены на ковролине в случайном порядке. Дети должны найти и назвать числа в порядке возрастания, (убывания).</p>	<p>Счёт</p> <p>Порядок</p> <p>Возрастание</p> <p>Убывания</p>
	3. Чудо – крестики.	«Космический корабль»	Развивать логическое мышление. Развивать конструкторские способности, умение составлять из частей целое.	<p><u>1. Логическая задача:</u> «Соедини точки». Дети соединяют точки и определяют, кому нужна помощь (космическому существу). Его нужно отправить на родную планету. И для этого строят космический корабль.</p> <p><u>2. Пальч. игра:</u> «Замок».</p> <p><u>3. Физ. минутка:</u> «Аист».</p> <p><u>4. Конструирование:</u> дети называют геометрические фигуры, считают их количество, перечисляют признаки сходства и различия. Складывают космические корабли.</p>	<p>Соедини точки</p> <p>Космическое Существо</p> <p>Корабль</p> <p>Аист</p> <p>Пришельцы</p>
	4. Конструктор цифр.	« Электронная – 8».	Закрепить счёт, знание цифр. Развивать способности ориентироваться в пространстве, логическое мышление, мелкую моторику рук.	<p><u>1. Логическая задача:</u> Расположить на ковролине в разных местах карточки с изображением различных предметов. Дети сосчитывают их количество и обозначают «забавной» цифрой.</p> <p><u>2. Пальч. игра:</u> «Маланья».</p> <p><u>3. Физ. минутка:</u> «Дети повторяйте»</p> <p><u>4. Игра:</u> Попугаи любили зашифровывать цифры и для этого использовали считалку. Если из считалки «исчезает» определённое слово то и меняется цифра.</p>	<p>Эники</p> <p>Беники</p> <p>Ели</p> <p>Вареники</p> <p>Очень</p> <p>Голодные</p> <p>Веники</p>

Февраль	1. Забавные цифры.	«Цифрята – зверята».	Закрепить счёт, познакомить с составом числа первого десятка с помощью зрительного, слухового и тактильно – осязательного анализаторов; способствовать совершенствованию мелкой моторики ребёнка.	<p>1. Логическое задание: «Фрукты на тарелке», «Что где растёт?».</p> <p>2. Пальч. игра: «Братцы».</p> <p>3. Физ. минутка: «Бродят медведи».</p> <p>4. Попросить сосчитать цифрят - зверят, назвать их, поставить по порядку. Кто стоит между Мышкой Тройкой и Пёсиком Пятёркой и т. д. Выложить названные цифры волшебными верёвочками на ковролине. Назвать, какая цифра больше, какая меньше.</p>	Берлога Медведи Больше Меньше Цифрята - зверята
	2. Прозрачный квадрат.	«Сложи фигуру».	Развиваются сенсорные, познавательные и творческие способности, произвольность, концентрированность внимания.	<p>1. Логическая задача: (в стихах) «Листва», «Грибы в кузовке», «Муравьи».</p> <p>2. Пальч. игра: «Лодочка».</p> <p>3. Физ. минутка: «Медвежонок».</p> <p>4. Сложить 9 кв-ов из всех пластинок, найти в альбоме из одних и тех же пластинок. Собери лошадку ОШ, жирафа АФ, носорога РОГ (сколько пластинок понадобилось, какие геометрические фигуры использованы).0</p>	Льдинка Прозрач-ный Гибкий Состав Посмотри Наложить Собери
	3. 2-х цветный квадрат.	«Золушка».	Стимулировать развитие познавательных навыков, внимания, памяти, умения довести начатое дело до конца. Способствовать развитию мелкой моторики рук, пространственного мышления.	<p>1. Логическая задача: Золушке очень хотелось поехать на бал в королевский дворец. Но мачеха приказала вымыть полы во всех комнатах. Ск-ко комнат, если в каждой комнате по 3 окна.</p> <p>2. Пальч. игра: «Ладушки - ладушки».</p> <p>3. Физ. минутка: «Хрюша».</p> <p>4. Конструирование: «Туфелька золушки». Золушка помчалась по лестнице, и туфелька соскочила у неё с ноги. Помогите вернуть её Зол</p>	Золушка Королевский Дворец Мачеха Хрюша Туфелька Соскочила
	4. Прозрачная цифра.	«Разноцветные палочки».	Закрепить представление детей о днях недели. Развивать познавательные способности: память, внимание, умение наблюдать и анализировать, сравнивать и сопоставлять; продолжать знакомить с соотношением целого и части.	<p>1. Логическая задача: (Дни недели). Какое дерево спряталось в слове «понедельник». В названии, каких дней недели слышится, какие они по счёту? Если сегодня среда, то вчера был..., а завтра...</p> <p>2. Пальч. игра: «Рыбки».</p> <p>3. Физ. минутка: «Повторяйте».</p> <p>4. Конструирование: Сортируют все пластинки по цвету полосок и пересчитывают их. Раск-ют их по группам. В1 гр - пл с одной полоской, во 2 – с двумя, и т. д. Пл с 3-я полосками («воротники»). С полосками друг против друга («Рельсы»). С 4-я пол («Колечки»). С полосками в виде угла («Уголки»).</p>	Неделя Понедельник Пластинки Разноцветные Палочки День недели Эталоны цвета

Март	1. Геовизор.	«Давай разделим»	Переносить на бумагу координаты точек созданной цифры и рисовать её схему.	<p>1. Логическое задание: «Игрушки», «Худ-ки».</p> <p>2. Пальч. игра: «Часики».3</p> <p>3. Физ. минутка: «Бабочки».</p> <p>4. Дети ставят на экране геовизора точки Ф3; Ж4; Г4; К3 и соединяют их. Затем дают название фигуре, делят её на четыре треугольника, выделяют другие геометрические фигуры</p>	Схема Рассмотри Сравни Назови Точка
	2. Геоконт.	«Какая фигура следующая»	Способствует развитию детей в таких направлениях, как образное и логическое мышление, внимание, память.	<p>1. Логическая задача: в стихах «Пришла весна», «Чаепитие», «Дружные соседи».</p> <p>2. Пальч. игра: «Мы писали».</p> <p>3. Физ. минутка: «Аист».</p> <p>4. Игра: определив закономерность по трём фигурам, можно определить четвёртую. Таким образом, дети определяют и строят сами.</p>	Гвоздики Упругость Резинка
	3. Прозрачный квадрат.	«Лошадка»	Учить конструировать фигуры по схемам в масштабе 1:1, следуя правилам сложения из геометрических фигур.	<p>1. Конструирование: «Лошадка». Предложить детям сложить из 4-х пластинок по схеме лошадку ОШ. Она поможет найти дорогу в Фиолетовом лесу и довести нас до реки.</p> <p>2. Пальч. игра: «Повстречались».</p> <p>3. Физ. минутка: «на лошадку и «скачут».</p> <p>4. Логическая задача: «На дороге»</p>	Льдинки Лошадка Ош Озеро Айс Незримка Всюсь Схема Пластинки
	4. «Игровизор».	«Званый обед»	Продолжать знакомство детей с временными понятиями. Развивать познавательные способности, способствовать освоению математического содержания.	<p>1. Логическая задача. Игра: «Сутки».</p> <p>Предложить рассмотреть предметные картинки (книга, майка, подушка, велосипед...). И рассказать, какими предметами, когда пользуются. Расставить около них кружочки (утро -жёлтый, день-красный, вечер-зелёный, ночь -синий).</p> <p>2. Пальч. игра: «Мы рисовали».</p> <p>3. Физ. минутка: «Что мы любим»</p> <p>4. Муравей Мурашик пригласил артистов Цифроцирка на званый обед. Но сначала надо пройти лабиринт (вложить лист с заданием №1, №2 в папку – игровизор и найти свои комнаты для цифрят зверят). Потом Мурашик помогает гостям разложить угощение (цифры с левой стороны листа и рисунки с правой соединены запутанными линиями)</p>	Сутки Утро Завтрак День Обед Вечер Ночь Мурашик Артисты Запутанные линии

Апрель	1. «Геокопт».	«Змея».	Способствовать развитию находчивости, сообразительности, взаимопомощи. Познакомить с понятием «кривая линия», используя для этого наглядный способ и свободное моделирование; уточнить точки пересечения двух кривых линий, используя для этого бумагу и карандаш. Формировать навыки конструирования.	<p>1. Логическая задача. Игра «живые числа». Каждый ребенок берёт одну карточку с изоб-ем Зверят Цифрят. По сиг «Станьте по порядку» строятся в послед-ти от 1 до 10 и от 10 до 1.</p> <p>2. Пальч. игра: «Пять пальцев».</p> <p>3. Физ. минутка: «Страус»</p> <p>4. Ворон Метр гулял и увидел на дорожке большого Ужа. Он очень похож на прямую палку. Но когда Уж пополз, тело стало извиваться. Это и есть кривая линия. Дети выкладывают кривые линии, по желанию придумывают названия (радуга, месяц на небе, волна на море, след самолёта...)</p>	Станьте по порядку Последовательность Страус Лодочка Совушка Морг – морг Кривая линия Уж Прямая Ползёт
	2. «Конструктор цифр».	«Электронная -8»	Доставить радость и удовольствие от игр развивающей направленности. Закрепить знание детей о цифрах, учить моделировать цифру из деталей конструктора.	<p>1. Логическая задача. «Загадка Могнолика». Дети называют всех зверят – цифрят по порядку от 0 до 9. потом дети отгадывают, какую цифру загадал Могнолик, если она больше 6, но меньше 8; меньше 5, но больше 2; больше 7, но меньше 9.</p> <p>2. Пальч. игра: «Гости».</p> <p>3. Физ. минутка: «Карусель».</p> <p>4. Повторить считалку. Это словесная модель электронной цифры 8, где у каждого слова есть свое строго определенное место на схеме. В-ль показывает, как складывать цифры при этом убирая и вставляя палочки.</p>	Считалка Эники- бэники-ели- вареники- очень- голодные- веники Могнолик больше меньше
	3. «Игровизор».	«Узнай и напиши»	Игровые задания направлены на развитие внимания и его свойств, памяти и операции логического мышления.	<p>1. Логическая задача: «Загадочные узоры». Выставить по одной таблице с узорами, дети называют цифры и пишут их на игровизоре.</p> <p>2. Пальч. игра: «Прятки».</p> <p>3. Физ. минутка: «Мишка с куклой».</p> <p>4. Игра: Игра с цифрами, дети работают, вкладывают лист с заданием из приложения «Лабиринты цифр» и обводят цифры. Воспитатель отмечает правильность и аккуратность написания цифр</p>	Узоры Игровизор Таблица Цифры Обводить Лабиринты
	4. «Цифра, квадрат – домино».	«В гостях у Эника и Бэника».	Развивать геометрическое и пространственное воображение, логическое внимание, зрительную память, комбинаторные способности, осваивать числа и фигуры.	<p>1. Логическая задача: с палочками. «Домик»</p> <p>2. Пальч. игра: «Черепаша».</p> <p>3. Физ. минутка: «Повторяйте».</p> <p>4. Дети получают письмо, приг-ие в гости. Но чтобы узнать, от кого приг-ие, надо отгадать кроссворд. Это два весёлых и задиристых попугая – Эник и Бэник. Они принесли игру.</p>	Эник Бэник Кроссворд Карточки Переложить Стрелка Треуг-ник

Май	1. «Забавные цифры».	«Найди цифру»	Развивает познавательные способности, внимание, умение анализировать, сравнивать, закрепить счёт, знание цифр.	<p><u>1. Логическая задача.</u> (гадание на ромашке). Грустный ослик Иа – Иа гадает на ромашке. Какая из двух ромашек скажет: «любит» (раскрасьте её серединку жёлтым карандашом), а какая – «не любит»? (раскрасьте её серединку оранжевым карандашом).</p> <p><u>2. Пальч. игра:</u> «Рыбки».</p> <p><u>3. Физ. минутка:</u> «Хрюшка».</p> <p><u>4.</u> В-ль располагает на ковролине карточек с изоб-ем различных предметов. карточек располагаются в различных местах ковролина. Дети сосчитывают их кол-во и обозначают «забавной» цифрой.</p>	Забавный Счёт В середине На верху Внизу
	2. «2-х цветный квадрат».	«Расскажи сказку»	Усваивают эталоны формы и величины, осознаёт структуру (стороны, углы, вершины) геометрическая фигура. Стимулировать развитие мыслительных способностей детей.	<p><u>1. Логическая задача.</u> (день рождения). Ко дню рождения Вини - Пуха Пятачок хотел подарить ему 7 воздушных шариков, но передумал. И подарил 3 шарика, а другими украсил домик. Сколько шариков осталось у Пятачка? Запишите это количество цифрой</p> <p><u>2. Пальч. игра:</u> «Улей».</p> <p><u>3. Физ. минутка:</u> «Бабочка».</p> <p><u>4. Конструирование:</u> Дети самостоятельно рассказывают сказку и конструируют по схемам все фигуры.</p>	Сторона Угол Вершина Фигура Пятачок Вини - Пух
	3. «Итоговое занятие».	«Математический КВН».	Способствовать развитию находчивости, сообразительности, взаимопомощи.	<p><u>1 КВН.</u> Воспитатель приветствует участников игры. Говорит, что все собрались на праздник находчивости и сообразительности, соревнования и взаимопомощи – КВН. Разделить группу на две команды, назвать их. Затем проводятся конкурсы.</p> <p><u>2. Логическая задача</u> в стихах «Пирог для зверей», «Танюшкины игрушки», «Мартышки».</p> <p><u>3. Пальч. игра:</u> «Гости».</p> <p><u>4. Физ. минутка:</u> «Ёжик».</p>	КВН Жюри Оценивать Разминка Находчивость Смекалка Дружба
	4. «Итоговое занятие».	«В гостях у Магнолика».	Доставить детям радость и удовольствие от игр развивающей направленности. Поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть в игры с математическим содержанием, проявляя настойчивость, взаимопомощь, целеустремлённость.	<p><u>1.</u> Собрав картинку, дети узнают, кто приглашает их на праздник в Фиолетовый лес. Но на праздник они попадут, когда выполнят определённые задания. Выполнив все задания, дети попадают на праздник в Фиолетовый лес. Их встречают все герои сказок дядя Слава Воскобовича. Они играют с ними.</p> <p><u>2. Логическое задание:</u> «В цирке», «На дороге».</p> <p><u>3. Пальч. игра:</u> «Зайць».</p> <p><u>4. Физ. минутка:</u> «Бродят медведи».</p>	Нолик- Магнолик Бродят Слава Воскобович Праздник

	Название игр	Этапы	Цель	Содержание	Словарь
Сентябрь	1. «Волшебный квадрат». (2-х цветный квадрат)	«Сосчитай и назови фигуры».	Развивать смекалку, фантазию, творчество, моторику рук.	<p>1. Логическая задача: «Запомни и нарисуй».</p> <p>2. Пальч. игра: «Моя семья».</p> <p>3. Физ. мин.: «Сова».</p> <p>4. Конструирование: Называют цвета квадрата, признаки сходства и различия, геометрические фигуры: (4 мал. кв., 16 мал. тр-в, 1 ср. кв., 4 ср. тр-в.) складывают по схемам, запоминая алгоритм конструирования.</p>	Отсчитай Найди Квадрат Маленький Средний Треугольник Четырёхугольник Схема
	2. «Конструктор цифр». (электронная 8)	«Назови правильно цифры».	Закреплять знания детей о цифрах, учить моделировать цифру из деталей конструктора.	<p>1. Логическая задача: (с палочками) переложить 1 палочку, чтобы домик был перевернут в другую сторону</p> <p>2. Пальч. игра: «Пальчик- мальчик».</p> <p>3. Физ. мин.: «Тихо, куколка».</p> <p>4. Конструирование: нужно расставить цифры по порядку, назвать их от 1 до 10 (используя цифр). Рассмотреть иллюстрации к сказкам, посчитать героев и обозначить нужной цифрой. Используя словесную модель электронной цифры восемь, убирая и вставляя палочки.</p>	Обведи Возьми Задание Расставь По порядку Посчитай Обозначь Электронная
	3. «Игровизор».	«Обведи правильно».	Закрепить цифры, Закрепить знания о последовательности частей суток, порядковый счёт.	<p>1. Логическая задача: «Части суток» дети заканчивают предложения: спим ночью, а зарядку делаем...; ужинаем вечером, а обедаем...; затем рассматривая картинки «Части суток», обозначают цифрами.</p> <p>2. Пальч. игра: «Гости»</p> <p>3. Физ. мин. «Ёжики»</p> <p>4. Игра: взять лист с заданиями, на которых изображены цифры. И пред-ить обвести числа меньше 10 зел. цв, а числа больше 10-синим.</p>	Обведи Возьми Задание Больше Меньше Сутки
	4. «Чудо крестики».	«Узнай меня».	Совершенствовать процессы логического мышления, внимания, пространственного мышления.	<p>1. Логическая задача: (графический диктант)</p> <p>2. Пальч. игра: «Повстречались».</p> <p>3. Физ. мин.: «Страус»</p> <p>4. Конструирование: Вынимают детали и сортируют их по группам, называют геометрические фигуры, считают их количество, перечисляют их признаки, сходства и различия.</p>	Сортируют Круги Овалы Квадраты Количество Различия Сходства

Октябрь	1. «Забавные цифры».	«Найди своё место».	Учить находить отличия одной группы предметов от другой. Развивать память, внимание, быстроту реакции.	<p>1. Логическая задача: предложить рассмотреть таблицу с нарисованными фигурами и сказать, чем различаются между собой группы фигур</p> <p>2. Пальч. игра: «Улей».</p> <p>3. Физ. мин.: «Карусель».</p> <p>4. Игра: дети берут карточку с цифрой, свободно бегают по группе. На сигнал «стройся» дети выстраиваются в колонну, ориентируясь на цифру соседа.</p>	Стройся Внимательно Возьми Беги Таблица Различия Слева Справа
	2. «Геоконт».	«Фигура по памяти».	Решать задачи на сообразительность, развивать смекалку. Продолжать учить детей создать геом-ие фигуры различного размера, разнообразные контуры предметных форм окружающего мира, симметричные и несимметричные узоры.	<p>1. Логическая задача в стихах: «кузнечики», «ёжик», «цветы».</p> <p>2. Пальч. игра: «Черепаша».</p> <p>3. Физ. мин.: «Мишка с куколкой».</p> <p>4. Конструирование: показать фигуру, потом она убирается, и дети должны воспроизвести её по памяти на геоконте.</p>	Убери Сделай Создай Вспомни
	3. «Игровизор».	«Приглашение на бал».	Способствовать умению ориентироваться на листе, соотносить число предметов с цифрой.	<p>1. Логическая задача: (графический диктант)</p> <p>2. Пальч. игра: «Капуста».</p> <p>3. Физ. мин.: «Аист».</p> <p>4. Королева Мурава пригласила гостей на королевский бал. Для них во дворце приготовлены комнаты. Надо помочь найти свои комнаты Ёжику-1 комната с номером один, Зайке-2- с номером два ... (используя приложение «Лабиринты цифр»).</p>	Бал Вложить Провести Лабиринт Вниз Верх Вправо Влево
	4. «Прозрачная цифра».	«Разноцветные палочки».	Развивать внимание, память, элементы логического мышления.	<p>1. Логическая задача: (с палочками) какое наименьшее количество палочек нужно переложить, чтобы убрать мусор из совочка?</p> <p>2. Пальч. игра: «5 пальцев».</p> <p>3. Физ. мин.: «Прыг-скок».</p> <p>4. Рассортировать все пластинки по цвету полосок, разложить по группам (по количеству полосок на них), пересчитать их. Затем находят «уголки», «колечки», «рельсы», «воротики».</p>	Рассортируй Пересчитай Полоски Разложи Пластинки Уголки Колечки Рельсы Воротики

Ноябрь	1. «Шёл домой Глеб».	«Соедини верёвочками».	Повторить прямой и обратный счёт, количественный состав чисел первого десятка, закрепить понятие, что количество не зависит от пространственного расположения, размера, цвета предметов.	<p>1. Логическая задача: «Запомни и нарисуй»</p> <p>2. Пальч. игра: «Мы рисовали».</p> <p>3. Физ. мин.: «Часики».</p> <p>4. Используя считалку «Шёл домой Глеб...» расположить картинки с крошками и кошками рядами бессистемно. Согласно тексту считалки соединить «верёвочками» картинки с крошками и кошками.</p>	Перевернуть Крошки Кошки Шарики Проверь Считалка Соедини
	2. «Эталоны цветов».	«Электронная муха».	Упражнять в определении расположения предметов на, под, над, вверх, рядом, слева, справа. Ориентировка на листе бумаги.	<p>1. Логическая задача: «узнай знак» Используя знаки, расставить их, при составлении примеров.</p> <p>2. Пальч. игра: «Повстречались».</p> <p>3. Физ. мин.: «Пастила».</p> <p>4. По клеточкам обозначенного поля следует перемещать воображаемую муху». Перемещение «мухи» с одной клетки на другую происходит путём подачи ей команд «вниз», « влево»... По одной из этих команд «муха» перемещается на соседнюю клетку. Исходное положение «мухи» указывается перед началом игры.</p>	Маленькая Карточки Считать Прямой Обратный Знаки Расставь Составь
	3. «Чудо крестики».	«Придумай сказку».	Развивать творческие познавательные способности, мелкую моторику рук.	<p>1. Логическая задача: (графический диктант)</p> <p>2. Пальч. игра: «Лодочка».</p> <p>3. Физ. мин.: «Бродят медведи».</p> <p>4. Конструирование: Сделать бабочек, обвести их на листе бумаги, раскрасить и сочинить рассказ или сказку.</p>	Раскрась Обведи Сочини Бабочки
	4. «Геоконт».	«Отгадай цифру».	Способствовать освоению решения задач «одна клетка» и «передвижение в соседнюю клетку».	<p>1. Логическая задача: «Одна клетка» Решить задачу, где требуется, узнать какие передвинулись фигуры.</p> <p>2. Пальч. игра: «Рыбки».</p> <p>3. Физ. мин.: «Медленно быстро».</p> <p>4. Предложить выложить цифры с помощью упругой резинки на геоконте. И рассказать о ней называя гвоздики.</p>	Клетка Гвоздики Упругая Резинка Цифры

Декабрь	1. «Прозрачный квадрат».	«Вертикальное домино».	Способствовать успешному освоению детьми эталонов формы. Закрепить пространственные отношения, величину, соотношения целого и части. Совершенствовать интеллект, формировать речевую деятельность, развивать творческие способности.	<p><u>1. Логическая задача:</u> (слуховой диктант). Нарисуйте круг в правом верхнем уголке; квадрат - в левом нижнем; прямоугольник – в середине; овал – в левом верхнем; треугольник – в правом нижнем. Где нарисован круг? Прямоугольник? Квадрат? Треугольник? Овал?</p> <p><u>2. Пальч. игра:</u> «Зайцы».</p> <p><u>3. Физ. мин.:</u> «Повторяйте».</p> <p><u>4.</u> Дети достают из мешочка Волшебного, прозрачные «льдинки» пластинки и перечисляют признаки геометрических фигур. Затем играют в коллективную игру, «Вертикальное домино»</p>	Льдинка Прозрачный Гибкий Составь Посмотри Наложить Собери
	2. «Игровизор». (Лабиринты цифр).	«Дорисуй и отгадай».	Ориентировка в пространстве, знакомство с цифрами. Стимулировать проявление смекалки, сообразительности, находчивости. Развивать мелкую моторику рук.	<p><u>1. Логическая задача:</u> (с палочками) в фигуре, изображающей стрелу, переложить 4 палочки так, чтобы получилось 4 треугольника.</p> <p><u>2. Пальч. игра:</u> «5 пальцев».</p> <p><u>3. Физ. мин.:</u> «Повторите».</p> <p><u>4.</u> Детям предлагается дорисовать цифры в каждом ряду и написать её самостоятельно в пустой клеточке.</p>	Льдинки Дорисуй Пластинки Опиши Невидимки Признаки
	3. «Волшебный квадрат».	«Преобразование волшебного квадрата».	Продолжать знакомить детей с возможностью квадрата трансформироваться бесчисленное количество раз. Закрепить понятие «диагональ», развивать пространственное мышление, творческое воображение, мелкую моторику пальцев.	<p><u>1. Логическая задача:</u> графический диктант</p> <p><u>2. Пальч. игра:</u> «Дружба».</p> <p><u>3. Физ. минутка:</u> «Шиповник».</p> <p><u>4.</u> Ворон Метр рассказывает новую сказку о семье волшебного квадрата. И его удивительных превращениях.</p>	Шиповник Метр Трапеция Прямоугольник Квадрат
	4. «Геоконт».	«Волшебные дорожки».	Решать задачи на смекалку, развивать логическое мышление; познакомить с пересекающимися линиями, точкой, прямой.	<p><u>1. Логическая задача:</u> (в стихах) «Листва», «Муравьи», «Мартышки».</p> <p><u>2. Пальч. игра:</u> «Дружба».</p> <p><u>3. Физ. мин.:</u> «Дети повторяйте».</p> <p><u>4.</u> Рассмотреть «полянку» и назвать лучи, гвоздики. Затем делают прямые линии двумя, тремя резиночками, горизонтальные, затем вертикальные. Натянуть резиночки, чтобы дорожки пересеклись, назвать точку пересечения двух прямых линий, т.е. познакомить с пересекающимися линиями.</p>	Полянка Лучи Гвоздики Натянуть Горизонтально о Вертикально

Январь	1. «Прозрачная цифра».	«Сложи цифру».	Решение творческих задач, способствуют развитию коммуникативных умений дошкольников.	<p><u>1. Логическая задача:</u> «Запомни и нарисуй»</p> <p><u>2. Пальч. игра:</u> «Мы писали».</p> <p><u>3. Физ. мин:</u> «Медвежонок».</p> <p><u>4.</u> Могнолик не знает, из каких пластинок можно сложить цифру 7 (5, 4 и т.д.). Дети описывают пластинки, из которых можно её собрать.</p>	Цифры Счёт Сложи Составь Схема
	2. «Игровизор».	«Который час?»	Развивать внимание, память, логическое мышление. Познакомить с часами, их разнообразием и назначением, учить определять время.	<p><u>1. Логическая задача:</u> «Какие бывают часы». Рассмотреть часы на рисунке, (стих «Часы-часики»). У часов есть циферблат, стрелки. Для чего нужны часы?</p> <p><u>2. Пальч. игра:</u> «Замок».</p> <p><u>3. Физ. минутка:</u> «Хрюшка».</p> <p><u>4.</u> На игровизоре детям предлагается нарисовать и написать на часах время, которое называет воспитатель.</p>	Дорожка Путь Вверх Вниз Покажи Проведи
	3. «Чудо-крестики».	«Волшебный мешочек».	Способствовать познанию структуры геометрических фигур (стороны, углы), свойств симметрии, развитию творческого воображения дошкольников; формировать навыки конструирования.	<p><u>1. Логическая задача:</u> Графический диктант</p> <p><u>2. Пальч. игра:</u> «С добрым утром».</p> <p><u>3. Физ. минутка:</u> «Бабочка».</p> <p><u>4.</u> Друзья: китёнок, пчёлка, медвежонок, краб. Принесли «Волшебный мешочек» и они предложили детям по очереди определить на ощупь геометрическую фигуру и назвать её. Затем сложить из деталей конструктора фигурки по темам, используя схемы или придумывая фигурки</p>	Ощупь Треугольник Круг Квадрат Трапеция Схема
	4. «Конструктор цифр».	«Отгадай цифру».	Освоить решение задач «Одна клетка»; способствовать закреплению цифр, развивать умение моделировать цифры, соотносить цифру и количество.	<p><u>1. Логическая задача:</u> «Одна клетка» Детям раздать бланк «одна клетка» и предложить решить задачу.</p> <p><u>2. Пальч. игра:</u> «Маланья».</p> <p><u>3. Физ. минутка:</u> «Цветок».</p> <p><u>4.</u> Вспомнить считалку, и смоделировать цифры, рассказать, как получилась цифра.</p>	Передвинул-ся Бланк Решить Смоделиро-вать

Февраль	1. «2-х цветный квадрат».	«Новая сказка».	Развивает образное и логическое мышление, пространственное воображение, способствует развитию речи, мелкой моторики.	<p>1. Логическая задача: Графически изображённые задачи раздать детям. Рассмотрев таблицу (задачу), дети, анализируя группы фигур, сопоставляют обобщённые признаки одной и другой группы, ищут признаки отличия.</p> <p>2. Пальч. игра: «Братцы».</p> <p>3. Физ. минутка: «Шиповник».</p> <p>4. Дети придумывают новые фигуры, а также свои приёмы сложения хорошо известных фигур и рисуют схемы. Сочиняют свою сказочную историю.</p>	Рисовать Схема Сочини Придумай История Сказка
	2. «Лабиринты цифр».	«Найди бусинки».	Развивать память, внимание, мелкую моторику рук. Соотносить цифру и количество; стимулировать проявление смекалки, сообразительности, находчивости.	<p>1. Логическая задача: (с игровизором) «Найди и обведи», (с часами) обвести часы, которые показывают определённое время.</p> <p>2. Пальч. игра: «Моя семья».</p> <p>3. Физ. минутка: «Зайчики».</p> <p>4. Напомнить сказку о стране Муравии и королеве Муране, и назвать гостей – зверят-цифры. Предложить помочь Мурашику найти нужные бусинки в кладовых дворца</p>	Обведи Часы Страна Муравия Королева Мурана Мурашик Бусинки Дворец
	3. «Логорифмочки».	«Увлекательные логорифмочки».	Учить детей сравнивать, анализировать, объединять части и целое, выстраивать логические связи и зависимости. Развивать координацию «глаз-рука», точные движения кистей рук и детских пальчиков.	<p>1. Логическая задача:</p> <p>2. Пальч. игра: «Пятки».</p> <p>3. Физ. минутка: «Солнце».</p> <p>4. Дети рассматривают новую игру. Определяют где, какая геометрическая фигура находится. Считают вертикальные и горизонтальные ряды и дают порядковые номера.</p>	Вертикально Горизонтальн о Диагональ Овал Низ Верх
	4. «Конструктор цифр».	«Волшебная страна Математики».	Способствовать формированию у детей ориентировки во времени; закреплять знания цифр; конструировать по схеме и по словесному шифру; развивать речь, память, мышление, мелкую моторику рук.	<p>1. Логическая задача: В стихах «Именины», «Игрушки», «Цыплята».</p> <p>2. Пальч. игра: «Улей».</p> <p>3. Физ. минутка: «Мартышки».</p> <p>4. Дети с весёлыми, задиристыми попугаями Эник и Бэник отправляются в волшебную страну «Математики». Используя считалку зашифровывают цифры. И передают своим друзьям зашифрованные сообщения.</p>	Волшебство Зашифровать Сообщения Информация Передать

Март	1. «Эстафета».	«Лото».	Развивается математическое развитие ребёнка, умение считать и отсчитывать необходимое количество. Способствует развитию мелкой моторики руки.	<p><u>1. Логическая задача:</u> «Запомни и нарисуй»</p> <p><u>2. Пальч. игра:</u> «Моя семья».</p> <p><u>3. Физ. минутка:</u> «Сова»</p> <p><u>4.</u> Дети заменяют схематические изображения на игровом поле своими рисунками и выкладывают их по ходу игры из карточек согласно существующим правилам.</p>	Игровое Поле Карточка Отсчитай Найди
	2. «Чудо-Крестики».	«Придумай фигуры».	Логическая задача на поиск признака отличия одной группы от другой. Способствовать познанию структуры геом-их фигур (стороны, углы), развитие сенсорных способностей: восприятие цвета, формы, размера.	<p><u>1. Логическая задача:</u> Рассмотреть таблицы с группами предметов. Сделать зрительный анализ групп фигур с обобщением и сопоставлением признаков или решить задачу в результате сопоставления обобщённых признаков одной группы фигур с выделенными и обобщёнными признаками другой.</p> <p><u>2. Пальч. игра:</u> «Капуста».</p> <p><u>3. Физ. минутка:</u> «Часики».</p> <p><u>4.</u> Дети складывают из деталей конструктора фигурки по темам, используя схемы или продумывая фигурки.</p>	Сторона Угол Размер Форма
	3 «Волшебный квадрат» (2-х цветный квадрат)	«Сосчитай и назови фигуры».	Развивать смекалку, фантазию, творчество, моторику рук.	<p><u>1. Логическая задача:</u> «Запомни и нарисуй».</p> <p><u>2. Пальч. игра:</u> «Моя семья».</p> <p><u>3. Физ. мин.:</u> «Сова».</p> <p><u>4. Конструирование:</u> Называют цвета квадрата, признаки сходства и различия, геометрические фигуры: (4 мал. кв., 16 мал. тр-в, 1 ср. кв., 4 ср. тр-в.). складывают по схемам, запоминая алгоритм конструирования.</p>	Отсчитай Найди Квадрат Маленький Средний Треугольник Четырёхугольник Схема
	4. «Конструктор цифр». (электронная 8)	«Назови правильно цифры».	Закреплять знания детей о цифрах, учить моделировать цифру из деталей конструктора.	<p><u>1. Логическая задача:</u> (с палочками) переложить 1 палочку, чтобы домик был перевернут в другую сторону</p> <p><u>2. Пальч. игра:</u> «Пальчик- мальчик».</p> <p><u>3. Физ. мин.:</u> «Тихо, куколка».</p> <p><u>4. Конструирование:</u> нужно расставить цифры по порядку, назвать их от 1 до 10 (используя цифрят). Рассмотреть иллюстрации к сказкам, посчитать героев и обозначить нужной цифрой. Используя словесную модель электронной цифры восемь, убирая и вставляя палочки.</p>	Обведи Возьми Задание Расставь По порядку Посчитай Обозначь Электронная

Апрель	1. «Планета умножения»	«Путешествие на планету»	Продолжать знакомить с составом числа в первом десятке, с принципом сохранения я количества вне зависимости от пространственного расположения предметов.	<p><u>1. Логическая задача:</u> «Игрушки в тележке»</p> <p><u>2. Пальч. игра:</u> «Зайцы».</p> <p><u>3. Физ. минутка:</u> «Хрюшка».</p> <p><u>4.</u> Командиры проявляют, правильно ли распределились экипажи на орбитах. Взрослый неправильно раскладывает некоторые группы игровых карточек на «орбитах». Дети пересчитывают карточки и находят ошибку.</p>	Экипаж Орбита Карточки Пересчитай Найди
	2. «Геоконт»	«Отгадай фигуру»	Помочь детям в освоении понятий, «вертикальная» и «горизонтальная» линия. Вместе с детьми найти в окружающей обстановке примеры вертикальной и горизонтальной линии. Освоить навыки пользования ответом.	<p><u>1. Логическая задача:</u> В стихах «Три подружки»</p> <p><u>2. Пальч. игра:</u> «Гости».</p> <p><u>3. Физ. Минутка:</u> «Бабочка».</p> <p><u>4.</u> В-ль загадывает фигуру и называет её координаты -перечисляет «имена» гвоздиков. (схему фигуры можно придумать или взять из сказки).</p>	Имена Гвоздики Схема Придумай Сложи
	3. «Игровизор».	«Обведи правильно».	Закрепить цифры, Закрепить знания о последовательности частей суток, порядковый счёт.	<p><u>1. Логическая задача:</u> «Части суток» дети заканчивают предложения: спим ночью, а зарядку делаем...; ужинаем вечером, а обедаем...; затем рассматривая картинки «Части суток», обозначают цифрами.</p> <p><u>2. Пальч. игра:</u> «Гости»</p> <p><u>3. Физ. мин.</u> «Ёжики»</p> <p><u>4. Игра:</u> взять лист с заданиями, на которых изображены цифры. И предложить обвести числа меньше 10 зелёным цветом, а числа больше 10- синим</p>	Обведи Возьми Задание Больше Меньше Сутки
	4. «Чудо крестики».	«Узнай меня».	Совершенствовать процессы логического мышления, внимания, пространственного мышления.	<p><u>1. Логическая задача:</u> (графический диктант)</p> <p><u>2. Пальч. игра:</u> «Повстречались».</p> <p><u>3. Физ. мин.:</u> «Страус»</p> <p><u>4. Конструирование:</u> Вынимают детали и сортируют их по группам, называют геометрические фигуры, считают их количество, перечисляют их признаки, сходства и различия.</p>	Сортируют Круги Овалы Квадраты Количество Различия Сходства

Май	1. «Геовизор».	«Домик».	Развитие сенсорных и познавательных способностей, умение согласовывать свои действия, анализировать, сравнивать. Способствовать освоению математического содержания: геометрические фигуры, модели геометрических фигур.	<p><u>1. Логическая задача:</u> «Платья для девочек»</p> <p><u>2. Пальч. игра</u> «Маланья».</p> <p><u>3. Физ. минутка</u> «Солнце».</p> <p><u>4.</u> Будущий маг Разделяй-Обделяй построил для своих друзей домик из прямоугольника и треугольника. Он соединил их так, что отрезок С3-О3 стал общим, а вершина домика оказалась в точке Б3. Дети рисуют домик на экране и проверяют себя, используя контрольный лист.</p>	Разделяй Обделяй Соедини Вершина Экран Контрольный Лист
	2. Шёл домой Глеб.	«Найди все одинаковые крошки, (кошки)».	Стимулировать развитие мыслительных способностей детей. Учить прямому и обратному счёту. Познакомить с математическими знаками (больше, меньше, равно), научить оперировать ими, Развивается речь, внимание, память, элементы логического мышления.	<p><u>1. Логическая задача.</u> (Дом для Глеба). Глебу было грустно, потому что у него не было дома. И вот он решил строить дом по чертежу, но вы должны ему помочь</p> <p><u>2. Пальч. игра:</u> «Пальчик – мальчик»</p> <p><u>3. Физ. минутка:</u> «Карусель».</p> <p><u>4.</u> В-ль читает считалку (в приложении) и располагает картинки с крошками и кошками рядами бессистемно. Дети согласно тексту считалки соединяют «верёвочками» (липкая лента) картинки с крошками и кошками. (Сначала игровое задание лучше проводить, используя карточки с количеством крошек и кошек не более 5)</p>	Найди Соедини Крошки Кошки Верёвочка Проведи
	3. «Чудо крестики».	«Придумай сказку».	Развивать творческие познавательные способности, мелкую моторику рук.	<p><u>1. Логическая задача:</u> (графический диктант)</p> <p><u>2. Пальч. игра:</u> «Лодочка».</p> <p><u>3. Физ. мин.:</u> «Бродят медведи».</p> <p><u>4. Конструирование:</u> Сделать бабочек, обвести их на листе бумаги, раскрасить и сочинить рассказ или сказку.</p>	Раскрась Обведи Сочини Бабочки
	4. «Игровизор».	«Королевство Муравьи».	Повторить счёт прямой и обратный, закрепить знания детей о цифрах и геометрических фигурах, учить решать задачи, формировать умение правильно пользоваться математическими знаками (+, -, =), развивать память, внимание, логическое мышление. Подготовить руки к письму.	<p><u>1. Логическая задача:</u> «На что это похоже».</p> <p><u>2. Пальч. игра:</u> «Лодочка».</p> <p><u>3. Физ. минутка:</u> «Ёжики».</p> <p><u>4.</u> Во круг королевского муравейника растёт таинственный сад с запутанными дорожками, а королевский дворец – настоящий лабиринт. Живёт там маленький Мурашек. Дети помогают ему считать, называть цифры по порядку, разгадать загадки.</p>	Королевство Справедливая Мудрая

Пальчиковые игры

приложение

Очень важной частью работы по развитию мелкой моторики являются "пальчиковые игры". Игры эти очень эмоциональны, увлекательны. Они способствуют развитию речи, творческой деятельности. "Пальчиковые игры" как бы отображают реальность окружающего мира - предметы, животных, людей, их деятельность, явления природы. В ходе "пальчиковых игр" дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.

"Пальчиковые игры" - это инсценировка, каких либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев. Многие игры требуют участия обеих рук, что даёт возможность детям ориентироваться в понятиях "вправо", "влево", "вверх", "вниз" и т.д.

Дети от года до двух хорошо воспринимают "пальчиковые игры", выполняемые одной рукой.

Трехлетние малыши осваивают уже игры, которые проводятся двумя руками, например, одна рука изображает домик, а другая - кошку, вбегающую в этот домик.

Четырехлетние дошкольники могут играть в эти игры, используя несколько событий, сменяющих друг друга. Более старшим детям можно предложить оформить игры разнообразным реквизитом - мелкими предметами, домиками, шариками, кубиками и т.д.

«ДРУЖБА»

Друзят в нашей группе Девочки и мальчики.	<i>Обхватить правой ладонью левую и покачивать в ритме стихотворения</i>
Мы с тобой подружим Маленькие пальчики.	<i>Обхватить левую ладонь правой и покачивать в ритме стихотворения</i>
Один, два, три, четыре, пять. Пять, четыре, три, два, один.	<i>Соединить пальчики обеих рук, начиная с большого. Затем соединять, начиная с мизинца.</i>

«МЫ ПИСАЛИ»

Мы писали, мы писали, Наши пальчики устали.	<i>ритмично сжимать и разжимать кулаки.</i>
Вы скачите, пальчики,	<i>пальчики "скачут" по столу</i>
Как солнечные зайчики.	<i>указательный и средний пальцы вытянуть вверх, остальные выпрямить и соединить.</i>
Прыг-скок, прыг-скок, Прискакали на лужок.	<i>пальчики "скачут" по столу.</i>
Ветер травушку качает, Влево вправо наклоняет.	<i>- легкие движения кистями рук вправо влево</i>
Вы не бойтесь ветра, зайки,	<i>погрозить пальчиком.</i>
Веселитесь на лужайке.	<i>На последнюю помахать пальцами обеих рук</i>

«ЗАМОК»

На дверях висит замок.	<i>Пальцы в замочек, слегка покачивать</i>
Кто его открыть бы смог?	<i>"замочком" вперед-назад</i>
Мы замочком повертели,	<i>Повертеть "замочком"</i>
Мы замочком покрутили	<i>Пальцы остаются, сомкнуты, а ладошки трутся друг о друга.</i>
Мы замочком постучали,	<i>Пальцы сомкнуты, а ладошки стучат друг о друга.</i>
Постучали, и открыли!	<i>Показать ладошки.</i>

«С ДОБРЫМ УТРОМ!»

С добрым утром, глазки! Вы проснулись?	<i>Указательными пальцами поглаживать глаза Сделать из пальцев "бинокль" посмотреть в него</i>
С добрым утром, ушки! Вы проснулись?	<i>Ладонями поглаживать уши Приложить ладони к ушам "Чебурашка"</i>
С добрым утром, ручки! Вы проснулись?	<i>Поглаживать то одну, то другую ручки Хлопки в ладоши</i>

С добрым утром, ножки! Вы проснулись?	<i>Поглаживание коленок Потопать ногами</i>
С добрым утром, солнце! Я - проснулся! (проснулась)	<i>Поднять руки вверх, посмотреть на солнце (посмотреть вверх)</i>

«МАЛАНЬЯ»

У Маланьи у старушки	<i>Хлопки в ладоши, то правая, то левая рука сверху.</i>
Жили в маленькой Избушке	<i>Сложить руки углом, показать избушку.</i>
Семь сыновей,	<i>Показать семь пальцев.</i>
Все без бровей,	<i>Очертить брови пальцами.</i>
Вот с такими ушами,	<i>Растопыренные ладони поднести к ушам.</i>
Вот с такими носами	<i>Показать длинный нос двумя растопыренными пальцами.</i>
Вот с такими усами,	<i>Очертить пальцами длинные "гусарские" усы.</i>
Вот с такой головой,	<i>Очертить большой круг вокруг головы.</i>
Вот с такой бородой!	<i>Показать руками большую окладистую бороду</i>
Они не пили, не ели,	<i>Одной рукой поднести ко рту "чашку", другой - "ложку".</i>
На Маланью все глядели,	<i>Держа руки у глаз хлопнуть пальцами, как ресницами.</i>
И все делали вот так...	<i>Дети показывают загаданные действия</i>

«БРАТЦЫ»

Засиделись в избушке братцы.	<i>Поднять руку, ладонь выпрямлена, пальцы сомкнуты.</i>
Захотел меньшей прогуляться	<i>Отвести вбок мизинец (строго в плоскости ладони) и задержать его в этой позиции на 2-3 секунды.</i>
Да скучно ему гулять одному.	<i>Мизинец чуть покачивается, затем возвращается на исходную позицию.</i>
Зовет он братца вдвоем прогуляться.	<i>Вбок отвести два прижатых друг к другу пальца: мизинец и безымянный; задержать их в этой позиции на 2-3 секунды.</i>
Да скучно им гулять двоим.	<i>Мизинец и безымянный чуть покачиваются, затем возвращаются в исходную позицию.</i>
Зовут братца втроем прогуляться.	<i>Отвести вбок три прижатых друг к другу пальца: мизинец, безымянный и средний. Задержать их в этой позиции на 2-3 секунды.</i>
Грустно старшим сидеть в избе.	<i>Большой и указательный пальцы четыре раза соединяются кончиками.</i>
Зовут они братцев домой к себе.	<i>Все пальцы соединяются в щепоть, рука расслабляется.</i>

«МОЯ СЕМЬЯ»

Этот пальчик - дедушка,
Этот пальчик - бабушка,
Этот пальчик - папочка,
Этот пальчик - мамочка,
Этот пальчик - я,
Вот и вся моя семья!

*Поочередное сгибание пальцев,
начиная с большого. По окончании
покрутить кулачком.*

«ПРЯТКИ»

В прятки пальчики играли
И головки убирали.
Вот так, вот так,
И головки убирали.

*Ритмично сгибать и разгибать
пальцы. Усложнение: поочередное
сгибание пальчика на обеих руках.*

«ПАЛЬЧИК-МАЛЬЧИК»

- Пальчик-мальчик, где ты был?
- С этим братцем в лес ходил,
С этим братцем щи варил,
С этим братцем кашу ел,
С этим братцем песни пел.

*На первую строчку показать
большие пальцы на обеих руках.
Затем поочередно соединять их с
остальными пальцами.*

«УЛЕЙ»

Вот маленький улей, где пчелы спрятались,
Никто их не увидит.
Вот они показались из улья.
Одна, две, три, четыре, пять!
Ззззз!

*Пальцы сжать в кулак, затем отгибать их по одному.
На последнюю строчку резко поднять руки вверх
с растопыренными пальчиками - пчелы улетели.*

«ЧЕРЕПАХА»

Вот моя черепаха, она живет в панцире.
Она очень любит свой дом.
Когда она хочет есть, то высовывает голову.
Когда хочет спать, то прячет её обратно.

*Руки сжаты в кулаки, большие пальцы внутри.
Затем показать большие пальцы
и спрятать их обратно.*

«КАПУСТКА»

Мы капусту рубим - рубим,
Мы капусту солим - солим,
Мы капусту трем - трем,
Мы капусту жмём - жмём.

*Движения прямыми ладонями вверх вниз,
поочередное поглаживание подушечек пальцев,
потирать кулачок о кулачек.*

Сжимать и разжимать кулачки.

«ПЯТЬ ПАЛЬПЕВ»

На моей руке пять пальцев,
Пять хватальцев, пять держальцев.
Чтоб строгать и чтоб пилить,

Чтобы брать и чтоб дарить.
Их не трудно сосчитать:
Раз, два, три, четыре, пять!
*Ритмично сжимать и разжимать кулачки.
На счет - поочередно загибать пальчики
на обеих руках.*

«МЫ РИСОВАЛИ»

Мы сегодня рисовали,
Наши пальчики устали.
Наши пальчики встряхнем,
Рисовать опять начнем.
*Плавно поднять руки перед собой,
встряхивать кистями.*

«НОВСТРЕЧАЛИСЬ»

Повстречались два котенка: "Мяу-мяу!",
Два щенка: "Авав!",
Два жеребенка: "Игого!",
Два тигренка: "Ррр!"
Два быка: "Муу!".
Смотри, какие рога.
*На каждую строчку соединять поочередно
пальцы правой и левой рук, начиная с мизинца.
На последнюю строчку показать рога,
вытянув указательные пальцы и мизинцы.*

«ЛОДОЧКА»

Две ладошки прижму
И по морю поплыву.
Две ладошки, друзья, -
Это лодочка моя.

Паруса подниму,
Синим морем поплыву.
А по бурным волнам
Плывут рыбки тут и там.
*На первые строчки две ладони соединить
лодочкой и выполнять волнообразные
движения руками. На слова "паруса подниму" –
поднять выпрямленные ладони вверх.
Затем имитировать движения волн и рыбок*

«РЫБКИ»

Рыбки весело резвятся
В чистой тепленькой воде.
То сожмутся, разожмутся,
То зарюются в песке.
*Имитировать руками движения рыбок
в соответствии с текстом.*

«ЗАЙЦЫ»

Скачет зайка косою
Под высокой сосной.
Под другою сосной
Скачет зайка другою.

*Указательный и средний пальцы правой руки вытянуть,
остальные выпрямить и соединить. На вторую строчку -
ладонь левой руки поднять вертикально вверх, пальцы широко
расставить, на третью строчку – ладонь правой руки поднять
вертикально вверх, пальцы широко расставлены. На
последнюю строчку – указательный и средний пальцы левой
руки вытянуть, остальные выпрямить и соединить.*

«ГОСТИ»

Русская игра

Ладони сомкнуты перед грудью, пальцы левой руки плотно прижаты к пальцам правой руки.

- Мама, мама!

Мизинцы четыре раза постукивают друг о друга.

- Что, что, что?

Три раза постукивают друг о друга указательные пальцы.

- Гости едут!

Постукивают мизинцы.

- Ну и что?

Постукивают указательные пальцы.

- Здравсьте, здрастье!

Средний и безымянный пальцы дважды перекрещиваются с теми же пальцами другой руки, обходя их- то справа, то слева.

- Чмок, чмок, чмок!

(Гости целуются)

Средний и безымянный пальцы постукивают по тем же пальцам другой руки.

«ЛАДУШКИ ЛАДОШКИ»

Мыли мылом ручки.

Мыли мылом ножки.

Вот какие ладушки,

При повторении игры работает другая рука. Когда движения станут привычными, можно попробовать играть двумя руками одновременно.

Ладушки ладошки!

Наварили каши

Помешали ложкой.

Вот какие ладушки,

Ладушки ладошки!

Строили ладошки

Домик для матрешки.

Вот какие ладушки,

Ладушки ладошки!

Курочке Пеструшке

Накрошили крошек.

Вот какие ладушки,

Ладушки ладошки!

Хлопали ладошки

Танцевали ножки.

Вот какие ладушки,

Ладушки ладошки!

Прилегли ладошки

Отдохнуть немножко.

Вот какие ладушки,

Ладушки ладошки!

Движения выполняются в соответствии с текстом, как подсказет фантазия.

Физкультурные минутки

приложение

«СОВА»

(Машем ручками)

Совушка, сова,
Большая голова,
Летела, летела
На пенёчек села.

(Приседаем)

Глазками морг-морг.

(Моргаем глазками)

Ножками топ-топ.

(Топаем ножками)

Головой повертела-повертела

И дальше полетела.

(Вертим головой, а потом машем руками)

«ЧТО МЫ ЛЮБИМ»

(Действия по тексту)

Мы в ладоши хлопать любим

И хлопаем всегда

Да-да, да-да, и хлопаем всегда!

Мы ногами топать любим

И топаем всегда

Да-да, да-да, и топаем всегда!

Мы кружиться очень любим

И кружимся всегда

Да-да, да-да, и кружимся всегда!

«СТРАУС»

Страус топает ногой

(Топаем правой ногой)

Страус топает другой

(Топаем левой ногой)

Страус вертит головой

(Вертим головой)

Нас догонит – ой-ой-ой!

(Бежим по комнате)

«ТИХО. КУКОЛКА»

Тихо, куколка, сиди,

Мою маму не буди!

(Дети сидят на корточках и молчат)

Прыгай, кукла, веселей,

Буди маму поскорей!

(Дети высоко подпрыгивают.

Повторяем стишок два раза)

«КАРУСЕЛЬ»

Еле-еле, еле-еле закружились карусели

А потом, потом, потом – всё бегом, бегом, бегом,

Быстро-быстро закружились, а потом остановились.

(Дети встают в круг, держась одной рукой за обруч.

Идут по кругу, постепенно ускоряя шаг и переходя на бег.

В конце (на слово «остановились») завершают кружение)

«МИШКА С КУКЛОЙ»

Мишка с куклой громко топают,

Громко топают, посмотри.

(Громко топаем)

И в ладоши звонко хлопают,

Звонко хлопают,

Раз, два, три!
(Хлопаем в ладоши. Повторяем стишок два раза)

«АИСТ»

Аист, аист длинноногий,
Покажи домой дорогу.
(Машем руками, будто крыльями)
Топай правой ногой,
Снова - правой ногой,
Снова левой ногой,
После – правой ногой,
После – левой ногой,
Вот тогда придёшь домой.
(Ходьба на месте, высоко поднимая ноги)

«ПРЫГ-СКОК»

(Читайте стишок и выполняйте то, что в нём говорится)
Прыг-скок, прыг-скок,
Прыгай веселей, дружок.
Ножки вместе,
Ножки врозь.
Упражнение удалось!
(В конце хлопаем в ладоши)

«ЧАСИКИ»

(Ребёнок машет прямыми руками вперёд-назад)
Ходят часики вот так:
Тик-так, тик-так.
Не спешат, не бегут.
Ровно в полдень громко бьют:
Бом-бом-бом

(Ребёнок топает ножкой)

«ПАСТИЛА»

Раз, два, пастила – ручки я подняла.
(Поднимаем руки)
Раз, два, пастила – ручки опустила.
(Опускаем руки)
Раз, два, пастила – хлопнула в ладоши.
(Хлопаем в ладоши)
Раз, два, пастила – кто такой хороший!
(Гладим себя по голове)

«БРОДЯТ МЕДВЕДИ»

Бродят по лесу медведи,
Беспокойные соседи.
Ходят-бродят, ищут мёд –
Голод спать им не даёт.
(Идём, переваливаясь с ноги на ногу)
У ручья медведи бродят,
Лапой рыбу они ловят.
(Ручку поднимаем вверх – ловим рыбу)
Сами вкусно поедят и покормят медвежат.
(Подносим руку ко рту)
Уходят в берлогу медведи,
И этому рады соседи.
(Идём, переваливаясь с ноги на ногу)
Медведи поспят до весны,
Приснятся им сладкие сны.
(Садимся и кладём руки под щечку - спим).

«МЕДЛЕННО - БЫСТРО»

Мы в ладоши хлоп-хлоп,
меее-дленно, меее-дленно.
Мы в ладоши хлоп-хлоп,
быстро-быстро-быстро.
Ручками покругим, быстро-быстро-быстро.
Ножками топ-топ,
меее-дленно, меее-дленно.
Ножками топ-топ,
быстро-быстро-быстро.
*(Одновременно со словами выполняйте
действия. Выделяйте в стихе слова
«медленно» и «быстро»)*

«ПОВТОРЯЙТЕ»

*(Читайте стихок и выполняйте то,
что в нём говорится)*
Все за мной вы повторяйте:
Дружно руки поднимайте.
Мы попрыгаем на месте,
И потянемся все вместе.
Мы покругимся немножко,
А теперь потопай ножкой.

«ЁЖИКИ»

Приходили ёжики, ёжики.
(Ходьба на месте)
Наковали, наковали
Ножницы, ножницы.
(Стучим кулачком о кулачок)
Прискакали зайчики,
Зайчики, зайчики.

(Скачем на месте)

Ну-ка, дружно,
Девочки!
(Девочки подняли руки вверх)
Ну-ка, живо,
Мальчики!
(Мальчики подняли руки вверх)

«ПРИСЕДАЕМ - УПРАЖНЯЕМ»

Мы сейчас по приседаем,
Это важно, сами знаем.
Мы колени разминаем,
Наши ноги упражняем.
(Приседания)
А теперь ходьба на месте,
Раз-два, раз-два, раз-два-три.
(Топаем ножками)
Нам учиться интересно!
Присядь быстрее и замри!
(Сели и молчим – поднесли пальчик ко рту)

«ДЕТИ, ПОВТОРЯЙТЕ!»

Дети, повторяйте: хлопать начинайте,
Дружно наклоняйтесь. Дружно покачайтесь.
Вместе покивайте, вместе поморгайте,
Ручки вы потрите, ручкой помашите!
*(Читайте стихок и выполняйте то,
что в нём говорится)*

«МЕДВЕЖОНОК»

Медвежонок, медвежонок, своей лапкой помаши,
(Машиете рукой)

Медвежонок, медвежонок, лапкой ушко почеси.
(Дотрагиваетесь до уха)

А потом на барабане, медвежонок, поиграй.
(Стучите по ногам)

Медвежонок, медвежонок, доброй ночи, засыпай!
(Кладёте голову на руки и закрываете глаза)

«ХРЮШКА»

Хрюшка, розовое брюшко,
На зарядку вышла хрюшка:

Ручки вверх поднимала,
(Поднимаем ручки вверх)

Копытцами топотала,
(Топаем ножками)

Села хрюшка, поседела,
На ребяток поглядела,
Тяжело с такой фигурой
заниматься физкультурой!

(Садимся и вертим головой, смотрим на ребят)

«БАБОЧКА»

Вот и утро! Бабочки, хватит спать!

Перед тем, как вылетать.

Надо крылышки размять.

Вверх крыло, вниз крыло,

А теперь наоборот!

Вверх крыло, вниз крыло,

*(Поднимаем сразу одну руку вверх,
опускаем вниз, а потом повторяем
движения другой рукой)*

Нам сегодня повезло –

Будем долго мы летать,

Двумя крыльями махать!

(Машем двумя руками очень быстро)

«ЦВЕТОК»

Спал цветок и вдруг проснулся
(сидит на корточках, встаёт),

Больше спать не захотел.

Шевельнулся, потянулся

(повороты влево, вправо, потянуться),

Взвился вверх и полетел

(плавное движение рук в стороны).

Солнце утром лишь проснется,

Бабочка кружит и вьется

(кружится на месте).

«ШИПОВНИК»

Вот шиповника цветы

(разводит руками в стороны),

Просто чудо красоты!

(наклон туловища влево - вправо),

Яркие, пахучие...

(вдох - выдох),

Ай-ай-ай! Колючие!

(двигает головой в разные стороны).

«ЗАЙЧИКИ»

Зайка серенький сидит

И ушами шевелит *(показывает).*

Зайке холодно сидеть,

Надо лапочки погреть *(показывает),*

Зайке холодно стоять,

Надо зайке поскакать *(скачет).*

Заплясали гопака.

Взялись зайцы за бока,
Кто-то зайку напугал -
Зайка - прыг - и убежал (*садится*).
*(Руки на поясе, движения:
носок-пяточка с пританцовыванием).*

«СОЛНЦЕ»

Солнце глянуло в кроватку,
1, 2, 3, 4, 5 (*шагает на месте*).
Все мы делаем зарядку,
Надо нам присесть и встать,
Руки вытянуть пошире,
1, 2, 3, 4, 5.
Наклониться -3,4
И на месте поскакать.
На носок, потом на пятку.
Все мы делаем зарядку.

«МАРТЫШКИ»

(повторяет все, что происходит в стихотворении)
Мы - веселые мартышки,
Мы играем громко слишком.
Все ногами топаем,
Все руками хлопаем,
Надуваем щечки,
Скачем на носочках.
Дружно прыгнем к потолку,
Пальчик поднесем к виску
И друг другу даже
Язычки покажем!
Шире рот откроем,
Гримасы все состроим.

Как скажу я слово три,
Все с гримасами замри.
Раз, два, три!

«БУРАТИНО»

*(Вместе с ребенком декламировать стихотворение,
выполняя все движения по тексту)*

Буратино потянулся,
Раз – нагнулся,
Два – нагнулся,
Три – нагнулся.
Руки в сторону развел,
Ключик, видно, не нашел.
Чтобы ключик нам достать,
Нужно на носочки встать.

«СОЛНЦЕ»

Солнце спит, небо спит,
(кладет голову на руки)
Даже ветер не шумит.
Рано утром солнце встало,
Всем лучи свои послало
(встаёт руки вверх с разведенными пальцами)
Вдруг повеял ветерок
(махи руками из стороны в сторону с наклонами туловища)
Небо тучей заволок
(круговые движения руками влево, затем вправо)
Дождь по крышам застучал.
Барабанит дождь по крыше
(барабанит пальцами по столу)
Солнце клонится всё ниже.
Вот и спряталось за тучи,
Ни один не виден лучик
(постепенно садится и кладёт голову на руки).

Задачи в стихах

приложение

«МЕДВЕЖАТА»

Пять малышей-медвежат
Мама уложила спать.
Одному никак не спится,
Сколько сон хороший снится? (4)

«КУЗНЕЧИКИ»

В хоре семь кузнечиков
Песни распевали.
Вскоре два кузнечика
Голос потеряли.
Сосчитай без лишних слов,
Сколько в хоре голосов? (5)

«ЁЖИК»

Ёжик по грибы пошёл,
Десять рыжиков нашёл.
Восемь положил в корзинку,
Остальные же - на спинку.
Сколько рыжиков везёшь
На своих иголках, ёж? (2)

«ЦВЕТЫ»

Три ромашки – желтоглазки,
Два весёлых василька
Подарили маме дети.
Сколько же цветов в букете? (5)

«УТЯТА»

Группа малышей - утят
Плавать и нырять хотят.
Шесть уплыли далеко,
Два нырнули глубоко.
Сколько же утят в пруду?
Сосчитать я не могу. (8)

«ПЕТУШКИ»

Забегал щенок в курятник,
Разогнал всех петухов.
Три взлетели на насест,
А один в кадушку влез,
Два - в раскрытое окно.
Сколько было их всего? (6)

«ЛИСТВА»

Ветер дунул - лист сорвал.
И ещё один упал,
А потом упало пять,
Кто их может сосчитать? (7)

«ГРИБЫ В КУЗОВКЕ»

В кузове моём лежат
Два опёнка, пять маслят,
Пара рыжиков румяных.
Сколько всех грибов, ребята? (9)

«МУРАВЬИ»

Дружно муравьи живут
И без дела не спуют.
Два несут травинку,
Три несут былинку,
Пять несут иголки.
Сколько их у ёлки? (10)

«ПРИШЛА ВЕСНА»

К нам весна давно пришла.
Всем зверькам вставать пора
Вот проснулись, потянулись,
С боку на бок повернулись
Три пушистых медвежонка,
Два малюсеньких ежонка,
Толстячок – бурундучок
И весёлый барсучок.
Подсчитайте всех зверей,
Да при этом поскорей! (7)

«ЧАЯПИТИЕ»

Подогрела чайка чайник
Пригласила восемь чаек:
- Приходите все на чай.
Сколько чаек?
Отвечай! (9)

«ДРУЖНЫЕ СОСЕДИ»

Белка, ёжик и енот
Волк, лиса, малышка крот
Были дружные соседи-
На пирог пришли к медведю.

Вы ребята, не зевайте:
Сколько всех зверей, считайте. (7)

«ПИРОГ ДЛЯ ЗВЕРЕЙ»

Как-то вечером к медведю
На пирог пришли соседи:
Ёж, барсук, енот, «косой»,
Волк с плутовкою лисой.
А медведь никак не мог
Разделить на всех пирог.
От труда медведь вспотел-
Он считать ведь не умел!
Помоги ему скорей –
Посчитай-ка всех зверей. (7)

«ТАНЮШКИНЫ ИГРУШКИ»

На большом диване в ряд
Куклы Танины стоят.
Две матрёшки, Буратино
И весёлый Чипполино
Помоги Танюшке
Сосчитать игрушки. (4)

«ПИРОГИ»

Посадила бабка в печь
Пироги с капустой печь
Для Наташи, Коли, Вовы
Пироги уже готовы.
Да ещё один пирог
Кот под лавку уволок.
Да в печи четыре штуки-
Пироги считают внуки.

Если можешь – помоги
Сосчитать им пироги. (8)

«ЛЕБЕДИ»

Лебеди у нас в пруду
Я поближе подойду.
9 чёрных, белых 5
Кто успел их сосчитать? (14)

«ЛЕСНЫЕ ЗВЕРИ»

Как-то раз в лесу густом
Ёж построил себе дом.
Пригласил лесных зверей.
Сосчитайте их скорей:
2 зайчонка, 2 лисёнка,
3 весёлых медвежонка,
2 бельчонка, 2 бобра-
Называть ответ пора. (11)

«ГРИБЫ»

Как-то раз в лесу густом,
Под берёзовым кустом,
Собрались грибы лесные,
Все красавцы удалые.
Ученик, ты не зевай,
И грибы скорей считай:
5 груздей и 5 волнушек,
5 лисичек, 5 горькушек.
Кто ответить нам готов
Сколько же всего грибов? (20)

«МАРТЫШКИ»

Две весёлые мартышки
Покупать ходили книжки
И купили книг по пять,
Чтобы было что читать.
Только глупые мартышки
Сосчитать не могут книжки. (10)

«НАСЕКОМЫЕ»

В воздухе кружат
И в ухо мне жужжат
2 жука и 2 пчелы
Мухи 2, 2 стрекозы,
2 осы, 2 комара.
Называть ответ пора. (12)

«ИМЕНИНЫ»

Именины у синицы:
В гости прибыли друзья-
3 весёлых воробья,
3 вороны, 3 сороки,
3 стрижа и дятлов – 3.
Сколько всех их? (16)

«ИГРУШКИ»

Я сегодня рано встала,
Кукол всех своих считала:
3 матрешки - на окошке,
2 Маринки - на перинке,
Пупсик с Катей, Буратино
И Петрушка в колпачке -
На зеленом сундучке. (9)

«ЦЫПЛЯТА»

2 цыпленка стоят
2 в скорлупках сидят.
6 яиц под крылом
У наседки лежат
Посчитай поверней,
Отвечай поскорей:
Сколько будет цыплят
У наседки моей? (10)

«СТАКАНЫ»

На столе стояло 3 стакана с вишней.
Костя съел один стакан вишни,
поставив пустой стакан на стол.
Сколько стаканов осталось? (3)

«ОБЕЗЬЯНКИ»

В зоопарке он стоял,
Обезьянок все считал:
2 играли на песке,
3 уселись на доске,
А 12 спинки грели.
Сосчитать вы всех успели? (17)

«СПОРТСМЕНЫ»

Волейбольная команда
Я, Сережа, Коля, Ванда -
Волейбольная команда.
Женя с Игорем пока -
Запасных два игрока.
А когда подучатся,
Сколько нас получится? (6)

Логические задания

приложение

«ДОМИКИ»

Жираф, крокодил и бегемот жили в разных домиках.

Жираф жил не в красном и не в синем домике.

Крокодил жил не в красном и не в оранжевом домике.

Догадайся, в каких домиках жили звери?

«АКВАРИУМ»

Три рыбки плавали в разных аквариумах.

Красная рыбка плавала не в круглом и не в прямоугольном аквариуме.

Золотая рыбка — не в квадратном и не в круглом.

В каком аквариуме плавала зеленая рыбка?

«ТРИ ПОДРУЖКИ»

Жили-были три девочки:

Таня, Лена и Даша.

Таня выше Лены, Лена выше Даши.

Кто из девочек самая высокая, а кто самая низкая?

Кого из них как зовут?

«ИГРУШКИ В ТЕЛЕЖКЕ»

У Миши три тележки разного цвета:

Красная, желтая и синяя.

Еще у Миши три игрушки:

неваляшка, пирамидка и юла.

В красной тележке он повезет не юлу и не пирамидку.

В желтой — не юлу и не неваляшку.

Что повезет Мишка в каждой из тележек?

«ПОЕЗД»

Мышка едет не в первом и не в последнем вагоне.

Цыпленок не в среднем и не в последнем вагоне.

В каких вагонах едут мышка и цыпленок?

«КТО ГДЕ СИДИТ?»

Стрекоза сидит не на цветке и не на листке.

Кузнечик сидит не на грибке и не на цветке.

Божья коровка сидит не на листке и не на грибке.

Кто на чем сидит?

«ДОМИК»

Алеша, Саша и Миша живут на разных этажах.

Алеша живет не на самом верхнем этаже и не на самом нижнем.

Саша живет не на среднем этаже и не на нижнем.

На каком этаже живет каждый из мальчиков?

«ПЛАТЬЯ ДЛЯ ДЕВОЧЕК»

Ане, Юле и Оле мама купила ткани на платья.

Ане не зеленую и не красную.

Юле — не зеленую и не желтую.

Оле — не желтое и не красное.

Какая ткань, для какой из девочек?

«ФРУКТЫ НА ТАРЕЛКЕ»

В трех тарелках лежат разные фрукты.
Бананы лежат не в синей и не в оранжевой тарелке.
Апельсины не в синей и в розовой тарелке.
В какой тарелке лежат сливы?
А бананы и апельсины?

«ЧТО ГДЕ РАСТЁТ?»

Под елкой цветок не растет,
Под березой не растет грибок.
Что растет под елкой,
А что под березой?

«ИГРУШКИ»

Антон и Денис решили поиграть.
Один с кубиками, а другой машинками.
Антон машинку не взял.
Чем играли Антон и Денис?

«ХУДОЖНИКИ»

Вика и Катя решили рисовать.

Одна девочка рисовала красками,
а другая карандашами.
Чем стала рисовать Катя?

«В ЦИРКЕ»

Рыжий и Черный клоуны выступали с мячом и шаром.
Рыжий клоун выступал не с мячиком,
А черный клоун выступал не с шариком.
С какими предметами выступали
Рыжий и Черный клоуны?

«ПО ГРИБЫ И ЯГОДЫ»

Лиза и Петя пошли в лес собирать грибы и ягоды.
Лиза грибы не собирала. Что собирал Петя?

«НА ДОРОГЕ»

Две машины ехали по широкой и по узкой дорогам.
Грузовая машина ехала не по узкой дороге.
По какой дороге ехала легковая машина?
А грузовая?

Сказка о волшебном квадратике и о его путешествиях.

В стране Россия, в маленьком городе НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ жили-были детки, славные детки в садике «КУБЕЛЕК» в группе № 6. И была у них добрая умная воспитательница ЭЛЬВИРА РАФИЛОВНА. Жили они дружно и весело, но в один зимний вечер они заскучили и решили смастерить волшебный квадратик.

Любознательная ЭЛЬВИРА РАФИЛОВНА по журналам поискала, все газеты пролистала и нашла одну статью о волшебном квадратике. Рассказала об этом мамам и папам. Всем идея эта понравилась, и начали они квадратик мастерить.

Родители по магазинам ходили, ткань, бумагу, все купили и начали мастерить. О проблемах своих забыли, мастерили, мастерили. И получились квадратик такие красивые, разноцветные, волшебные. А когда они попали в маленькие ручки детей из группы № 6, они ожили.

Волшебный квадратик стал превращаться в стройных рыбок, хитрую лисицу, лесного ежика, вкусную конфету, уютный домик.

Славные, милые детки подружались с квадратиком. И стали они жить – поживать, да ума наживать.

**«СКАЗКА, КОТОРУЮ РАСКАЗАЛ
ВОЛШЕБНЫЙ КВАДРАТ»**

В холодной северной стране
Среди игрушек самых разных
В саду «Звездочка» живет
Волшебный сказочный квадратик.
Он не простой, а раскладной
И может превратиться
В треугольник, дом с трубой,
А иногда и в птицу!
Выполняя превращения,
Всем поднимает настроение,
Детишек может в круг собрать
И сказочку им рассказать:
«В тридцатом царстве,
В некотором государстве
Жили-были сапоги!
С виду очень хороши!
Красные, блестящие –
Чудо настоящее!
И решили сапоги хозяина себе найти
Чтоб в углу им не стоять,
А прыгать, бегать и скакать!
И пошли сапожки
По невиданной дорожке.
Они добрались до опушки,
Где на пнях сидели лягушки,
На деревьях конфеты висели
И чудо – домик стоял у ели.
Любопытные сапожки
Заглянули тихонько в окошко.

Там у печки котик сидел
И, мурлыкая, лапки грел
Потому что котик и ночью и днем
Всегда и везде ходил босиком.
Постучали сапожки радостно в дверь
Будет у них хозяин теперь!
Кот станет по лесу смело ходить,
А сапоги перестанут грустить!»
Эту чудную сказку поведал квадратик
Чтоб девчонки и мальчишки, придя утром садик,
Не забывали о том, что друзья
Нужны всем и всегда

«НЕДЕЛЯ» (Лаврентьева Е.)

Носорог все дни недели
Проводил на карусели,
И смеялся носорог,
И сиял от счастья рог.
Но в последний день недели
Вдруг сломались карусели,
Потому что вместе сели
Носорог, Жираф, Олень,
Слон, Слониха и Тюлень... -
Словом, дюжина зверей
Да обжора муравей.

«КОТИК»

У котенка лапки- мягкие подушки,
А внутри – царапки, острые игрушки.
Цап-царап, цап-царап!
Не уйдешь из наших лап!

«ВОЛШЕБНЫЙ КВАДРАТИК»

В волшебной сказочной стране
Среди игрушек самых разных
И может превратиться в треугольник,
В дом с трубой, а иногда и в птицу!
Выполняя превращения,
всем поднимает настроение,
Детишек может в круг собрать
И сказочку им рассказать:
« Я фигурка не простая
Все меня зовут чудесным!
А знаете почему?
Потому что я умею творить чудеса,
Могу совершать разные превращения.
Вот красивая бабочка,
А вот смешной лягушонок – это тоже я!
Я могу стать самолетиком и рыбкой,
Сумочкой и корабликом,
Шапкой и мотыльком.
А еще я очень люблю ходить в гости
И показывать фокусы девчонкам и мальчишкам.
Знаете, детки, любая девчонка и любой мальчишка
Может стать волшебником
И научиться превращать
эту фигурку в разные предметы.
Но для этого надо быть внимательными
И старательными!!!

«КВАДРАТИК»

У меня живет квадратик
Он веселый и смешной
А еще могу квадратик

Разодеть и в цвет другой
С ним мне весело играть
Классно и забавно
Из него могу собрать
Рыбку, домик, ванну
А еще квадратик может
Быть корабликом большим
Самолетом, дельтапланом,
Очень здорово мне с ним.
Он податливый, квадратик
И задорный как щенок
С ним играет и мой братик
Ведь он наш теперь дружок

«ХУДОЖНИК»

На улице Бассейной
Один художник жил.
И иногда рассеянный
Неделями он был.

«ДОМ НА ГОРЕ»

На горе мы видим дом
Много зелени кругом
Вот деревья, вот кусты,
Вот душистые цветы.
К дому быстро подбегаем
В дверь стучимся: «Тук-тук-тук»
Кто-то к нам идет на стук
В гости к другу мы пришли
И гостинцы принесли.

«КВАДРАТИК»

У меня дружок квадрат
Он зеленый и смешной
А еще его могу я
Разодеть и в цвет другой
С ним весело играть
Здорово, забавно
Из него могу собрать
Рыбку, домик, ванну
А еще квадратик может
Быть корабликом большим
Самолетом, дельтапланом,
Очень здорово мне с ним.
Он податливый, мой друг
И задорный как щенок
Назвала его я другом
Ведь он наш теперь дружок!

«ДЕСЯТЬ КОТЯТ»

На детский двор пришли играть
Все десять маленьких котят
Один залез в хозяйский дом
Уснул на куче там с бельем
И их осталось девять
Второй пошел на сеновал
И к мышкам угодил на бал
И вот еже их восемь...
Все разбрелись котята...!
Вы зря печалитесь друзья
Под вечер в сборе вся семья.
Ведь папа- кот и мама-кошка
Собрали всех котят в лукошко!

«ПРОМЕЛЬКНУЛО БЫСТРО ЛЕТО»

Промелькнуло быстро лето,
Пробежало по цветам,
За морями бродит где-то
И без нас скучает там.
В двери к нам стучится осень,
А за осенью – зима.
Мы её не ждём, не просим,
А она идёт сома.
«В нашем волшебном лесу
Разошлись над сказочной тучи,
И опять сияет лес –
Добрый, сказочный, могучий.
Если грустно без чудес,
То с друзьями или без,
Приходите, приходите,
Приходите в добрый лес!

«ОВЕЧКИ»

У овечек на шубах колечки
Те овечки пасутся у речки
Их пасут две собаки лохматые
Что виляют хвостами мохнатыми
На поляне растут одуванчики
Колокольчик под ветром колышется
Нам мелодия чудная слышится.

«РЫБКА»

Рыбка плавает в водице
Рыбке весело играть
Рыбка, рыбка озорница,
Я хочу тебя поймать.

Рыбка спинку изогнула
Посмотрела на меня
Рыбка хвостиком махнула
Быстро – быстро уплыла.

«УТЯТА»

Встали утром как в ряд
Десять маленьких утят.
Посчитались, удивились,
На две группы разделились.
Перышки посчитали,
Головкой повертели
Червячка склевали,
К речке побежали.

«ШУКА»

Щука хищная, зубастая,
Для лещей, плотвы опасная,
Ищет чем бы поживиться
Кто-то там в воде резвится
Чей-то рядом хвост мелькает,
Хвать! Тут щука не зевает!
Но попалась на крючок,
Тащит щуку рыбачек!

«ШЁЛ ДОМОЙ ГЛЕБ...»

Шёл домой Глеб.
Дорогой ел хлеб.
Съел одну крошку –
Увидел одну кошку.
Съел две крошки –
Увидел две кошки.
Съел три крошки –

Увидел три кошки.
Съел четыре крошки –
Увидел четыре кошки.
Съел пять крошек –
Увидел пять кошек...
Шёл домой Глеб.
Дорогой ел хлеб.
Нет ни одной крошки –
Нет ни одной кошки.

«КВАДРАТИК»

У меня дружок квадрат
Он зеленый и смешной
А еще его могу я
Разодеть и в цвет другой
С ним весело играть
Здорово, забавно
Из него могу собрать
Рыбку, домик, ванну
А еще квадратик может
Быть корабликом большим
Самолетом, дельтапланом,
Очень здорово мне с ним.
Он податливый, мой друг
И задорный как щенок
Назвала его я другом
Ведь он наш теперь дружок

Диагностика знаний у детей в средней группе

Свойства:

1. Самостоятельно обследует и сравнивает геометрические фигуры, предметы.
2. Использует в речи слова: размер, цвет, форма, фигура, вне, внутри, некоторые, все.
3. Называет все свойства, присущее и не присущее объектам.

Отношения:

1. Практически и на основе глазомера спрашивает, сопоставляет, измеряет, уравнивает с целью определения отношений предметов.
2. Самостоятельно находит способ оценки и выявления свойств и отношений в процессе решений творческих задач.

Числа и цифры:

1. Считает, измеряет, делит целое на части, сравнивает, образует числа, уравнивает множество по числу.
2. Выражает в речи отношения между числами, способ получения большего и, или меньшего числа.

Сохранение количества, величины:

1. Высказывает о равенстве, не равенстве, различиях, изменениях и неизменности.

Последовательность действий:

1. Осуществляет действия в соответствии с воспринятой последовательностью, объясняет последовательность и этапность выполнения.

Диагностика знаний у детей в средней группе

№	Ф.И.ребёнка	Свойства:						Отношения:				Числа и цифры:				Количества, величины		Послед-ть действия		Средний бал	
		1		2		3		1		2		1		2		1		1		н	к
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к				
1																					
2																					
3																					
4																					
Н																					
С																					
В																					

Диагностика знаний у детей в старшей группе

Свойства:

1. Определяет и отражает в речи основания и группировки классификации, связи и зависимости полученных групп.
2. Включает один и тот же предмет в разные группы в зависимости от основания классификации.
3. Использовать слова: форма, размер, геометрическая фигура.

Отношения:

1. Самостоятельно высказывается о количестве, способах деления, дополнения, отношений между зависимыми величинами по их свойствам.
2. Выявляет свойства и отношения реальных предметов наглядным путём счёта, измерения.

Числа и цифры:

1. Измеряет время с использованием календаря и песочных часов.
2. Сравнивает монеты по размеру и достоинству, выбирает и размещением монеты.

Сравнение количества, величины:

1. Воспринимает одно и то же количество, величину, независимо от разных условий, осуществляет проверку со считыванием, измерением, взвешиванием.

Последовательность действий:

1. Зрительно воспринимает и понимает последовательность действий, этажность и результат.
2. Читает простую схему, способ и последовательность выполнения действий.

Диагностика знаний у детей в старшей группе

№	Ф.И.реб	Свойства:						Отношения:				Числа и цифры:				Колич-ва, Величины:				Послед-ть Действия:				Средний бал:	
		1		2		3		1		2		1		2		1		2							
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к		
1																									
2																									
3																									
4																									
5																									
Н																									
С																									
В																									

Диагностика знаний у детей в подготовительной группе

Свойства:

1. Зрительно распознаёт фигуры, величины, воспроизводит и воссоздаёт их по представлению, описанию.
2. Умеет пользоваться линейкой, шаблоном и трафаретом.
3. Отражает в речи способ группировки, преобразование фигур, связей и зависимости.
4. Использует слова: все, кроме..., некоторые из них....

Отношения:

1. Выбирает рациональный способ определения свойств и отношений предметов, даёт точную словесную оценку.
2. Выражает в речи связи и зависимости увеличения, уменьшения, соответствия, последовательности зависимости.

Числа и цифры:

1. Находит числа «до» и «после» названного.
2. Воспринимает зависимости числа как результата измерения, счёта отдельных предметов от размера условий мерки, количества предметов в группах, размера частей.
3. Доказывает и обосновывает способы и результаты сравнения, измерения, сопоставления.

Сравнение количества, величины:

1. Выявляет связи и зависимости между величиной, количеством и внешними свойствами, речевое выражение их.
2. Активно включается в процессе экспериментирования.

Последовательность действий:

1. Отражает в речи слова и зависимости последовательных действий.
2. Оперировать знаками при вычислениях, пользуется простыми алгоритмами.

Диагностика знаний у детей в подготовительной группе

№	Ф.И.ребёнка	Свойства:								Отношения:				Числа и цифры:						Колич-ва, величины				Послед-ть действия				Средний бал		
		1		2		3		4		1		2		1		2		3		1		2		1		2				
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	
1																														
2																														
3																														
Н																														
С																														
В																														

Методическая литература

приложение

1. Воскобович В.В., Вакуленко Л.С. «Развивающие игры Воскобовича» (сборник метод. материалов) 2015 год
2. Харько Т.Г. «Сказки фиолетового леса» 2017 год
3. «Воскобович В.В., Харько Т.Г., Балацкая Т.И. Технология интенсивного интеллектуального развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры». СПб., 2016 год
4. Нефёдова Е.А. Узорова О.В. «Готовимся к школе»
5. Волкова С.И. Столярова Н.Н. «Тетрадь с математическими заданиями»
6. Столяр А.А. «Давайте поиграем»
7. Ильина М.Н. Парамонова Л.Г., Головнева Н.Я., «Тесты для детей»
8. Михайлова Л.С. «Как подготовить ребёнка к школе» 2016 год
9. Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников» 2015 год
10. Бондаренко Т.М. «Развивающие игры в ДОУ» 2014 год
11. «Нетаяющие льдинки озера Айс»
12. «Мальчик Гео, ворон Метр и я дядя Слава»
13. «Ларчик» - игровой обучающий комплекс

Содержание

1. Пояснительная записка	2
2. Учебно-тематический план (4-5 лет)	6
3. Учебно-тематический план (5-6 лет)	8
4. Учебно-тематический план (6-7 лет)	10
5. План работы с детьми (4-5 лет)	12
6. План работы с детьми (5-6 лет)	21
7. План работы с детьми (6-7 лет)	30
8. Пальчиковые игры	39
9. Физкультурные минутки	45
10. Задачи в стихах	50
11. Логические задания	54
12. Художественное слово	56
13. Диагностика знаний у детей (4-5 лет)	61
14. Диагностика знаний у детей (5-6 лет)	62
15. Диагностика знаний у детей (6-7 лет)	63
16. Методическая литература	64
17. Содержание	65

Прошнуровано, пронумеровано и
опечатано

35/2 *Л.Р. Бычок* листов

Заведующий ДОУ

Л.Р. Бычок
Л.Р. Бычок

